



หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการปกครอง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

คณะรัฐศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสยาม



รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยสยาม  
วิทยาเขต/คณะ/สาขา                      บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1  
ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร                      :                      xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx  
ชื่อภาษาไทย                      หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง  
ชื่อภาษาอังกฤษ                      Doctor of Political Science Program in Government

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การปกครอง)  
ชื่อย่อภาษาไทย                      ร.ด. (การปกครอง)  
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ                      Doctor of Political Science (Government)  
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ                      D.Pol.Sc. (Government)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 แบบ 1.1 จำนวน 60 หน่วยกิต  
4.2 แบบ 2.1 จำนวน 60 หน่วยกิต  
4.3 แบบ 2.2 จำนวน 72 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี ใช้เวลาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

### 5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา)

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

### 5.3 การรับผู้เข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ไม่มี -

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (ทวีปริญญา)

ปริญญาร่วมกับสถาบัน

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1) เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 โดยเริ่มใช้หลักสูตรภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563

6.2) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง พิจารณากลับกรองในการประชุมครั้งที่ 6/2563 เมื่อวันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

6.3) คณะกรรมการวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ ในการประชุมครั้งที่ 6/2563 เมื่อวันที่ 5 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

6.4) สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรฯ ในการประชุมครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักวิชาการ อาจารย์ นักวิจัย

2. นักบริหารระดับสูงในองค์การภาครัฐ ภาครัฐวิสาหกิจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ

3. นักการเมืองระดับท้องถิ่นจนถึงระดับชาติ

4. นักพัฒนาองค์การเอกชน (NGO)

5. นักสังคมสงเคราะห์

6. ที่ปรึกษาด้านการเมือง

7. นักธุรกิจ ทั้งในส่วนที่เป็นผู้ประกอบการ-พนักงานในบริษัท

9. ชื่อ เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา/วิชาเอก	สถาบันที่จบ	ปีที่จบ	ภาระงาน สอน (ชม./ สัปดาห์)	ผลงานทางวิชาการ (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
1	นายชาญชัย จิตรเหล้าอาพร 3-1903-0047XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านรัฐศาสตร์)	ร.ด.. ศศ.ม. ร.บ.  ศศ.บ.	การปกครอง รัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ การท่องเที่ยว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  มหาวิทยาลัยรังสิต	2549 2543 2548  2539	6	ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร.(2561).การทุจริตการ เลือกตั้ง: อุปสรรคการพัฒนาประชาธิปไตยของ ไทย. วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2(2),1-17. ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร.(2560).นโยบายการ พัฒนาแบบระบบเศรษฐกิจการตลาดตาม แนวทางสังคมนิยมของเวียดนาม.วารสาร รัฐศาสตร์ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 4(1),43-66. ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร. วัลลภ รัฐฉัตรานนท์, ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร, วรวิทย์ ไรจนพล, จุเลียบ ชูเสื่อหึ่ง.(2560).การ ปรับโครงสร้างสันนิบาตสหกรณ์แห่งประเทศไทย. วารสารรัฐศาสตร์ปริทรรศน์มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์,4(2),65-82.
2	นางสาวจิตาภา ถิรศิริกุล 3-1014-0226XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านรัฐ ประศาสน ศาสตร์)	ร.ด.. ศศ.ม. น.บ.  ร.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์(เกียรติ นิยมอันดับ1) รัฐศาสตร์(เกียรติ นิยมอันดับ1)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550 2541 2552  2540	6	ปริญญา ศรีสุคนธ์ และ จิตาภา ถิรศิริกุล. (2561).ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการ ทำงานกับความผูกพัน ต่อองค์การ ของ ข้าราชการรัฐสภาสามัญ สำนักงานเลขาธิการ สภาผู้แทนราษฎร. วารสารวิชาการบัณฑิต วิทยาลัยสวนดุสิต,14(1),43-62. จิตาภา ถิรศิริกุล.(2559).การจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในประเทศต่างๆ:คุณ ลักษณะร่วม และ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ. วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย,22(5),51-60. จิตาภา ถิรศิริกุล.(2559). การศึกษาปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อผลการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการศึกษาของ เอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภท อาชีวศึกษา. วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ ,9(1),50-70.

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา/วิชาเอก	สถาบันที่จบ	ปีที่จบ	ภาระงาน สอน (ชม./ สัปดาห์)	ผลงานทางวิชาการ (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
3	นายสัญญา สัญญา วิวัฒน์	รอง ศาสตราจารย์ (ด้านสังคม วิทยา)	Ph.D. M.A. ร.บ.	Sociology Anthropology การปกครอง	University of Missouri, U.S.A. Michigan State University, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2519 2509 2503	3	พระณปวร โทวาท, สัญญา สัญญาวิวัฒน์ และ พระมหาสุทิตย์ อบอุ่น.(2559).การพัฒนา ต้นแบบการเผยแผ่พระพุทธศาสนาประจำ จังหวัดในประเทศไทย. ใน รายงานการประชุม วิชาการระดับชาติครั้งที่ 8 การบูรณาการการ วิจัยท้องถิ่นไทยและประชาคมอาเซียน 31 มีนาคม – 1 เมษายน 2559 (น.1447-1454). นครปฐม : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. พระณปวร โทวาท และ สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2561).ต้นแบบการบริหารจัดการเพื่อการเผย แผ่พระ พุทธ ศาสนา ของ ศูนย์ เผยแผ่ พระพุทธศาสนาประจำจังหวัดในประเทศไทย. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์,14(1),162-175. พระณปวร โทวาท, สัญญา สัญญาวิวัฒน์ และ พระมหาสุทิตย์ อบอุ่น.(2559).ต้นแบบการเผย แผ่พระ พุทธ ศาสนา ของ ศูนย์ เผยแผ่ พระพุทธศาสนาประจำจังหวัดในประเทศไทย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,7(1),155- 168.

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยสยาม 38 ถ.เพชรเกษม แขวง บางหว้า เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร 10160 คณะรัฐศาสตร์ อาคารเฉลิมพระเกียรติ 19

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์สะท้อนผ่านอิทธิพลของเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล (Digital Transformation) กลายเป็นส่วนหนึ่งของแรงกระตุ้นให้เกิดความเร็วเพื่อเร่งรัดการพัฒนาทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองให้ขับเคลื่อนไปตามกลไกตลาดของระบบทุนนิยม ขณะที่ความต้องการของระบบตลาดจากกลุ่มทุนทั้งในและนอกประเทศได้ผลักดันให้เกิดการปรับตัวในทุกภาคส่วนทั้งต่ออำนาจรัฐ อิทธิพลของเอกชน รวมทั้งภาคประชาสังคม โดยมุ่งเน้นถึง ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ศักยภาพ และการสร้างความเท่าเทียมกันทางสังคมมากขึ้น

ขณะเดียวกันโครงสร้างทางการเมืองการปกครองซึ่งถือเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุกด้านของทั้งเศรษฐกิจและการเมือง จำเป็นต้องผลักดันให้ระบบราชการเกิดการการปรับตัว เช่นเดียวกับการจัดการในภาคธุรกิจ และโดยเฉพาะกระบวนการทำให้เป็นประชาธิปไตยหรือประชาธิปไตย (Democratization) ซึ่งกำลังแพร่ขยายไปทั่วทุกมุมโลกทั้งในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาที่ต้องการทั้งความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจที่เติบโตควบคู่ไปกับโครงสร้างทางการเมืองในแบบเสรีนิยมเน้นการกระจายอำนาจคืนสู่การเมืองภาคประชาชนที่อยู่ภายใต้สังคมคุณธรรม ระบบราชการจึงต้องทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนกลไกทั้งทางการเมือง ธุรกิจ และสังคมไปพร้อมๆ กัน

การปรับบทบาทระบบราชการจากภาพลักษณ์การจัดการภาครัฐเดิมที่แสดงบทบาททั้งกำกับและควบคุมกลไกอื่นๆ ในสังคมจึงกลายเป็นตัวแสดงของรัฐ (State Actor) ที่จำเป็นต้องบทบาทเองใหม่เป็นผู้สนับสนุนและสร้างสรรค์การพัฒนาบนรากฐานการขับเคลื่อนโดยให้ทุกภาคส่วนทางสังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาไปพร้อมกัน ผ่านการประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีในการบริหารจัดการร่วมกับการแปลงเทคโนโลยีสมัยใหม่มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งระบบการเมืองแบบมีส่วนร่วมถือเป็นรากฐานการพัฒนาในภาพรวมทั้งระบบ

ด้วยเหตุข้างต้น ปัจจุบันองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ (Political Sciences) และ การจัดการภาครัฐ (Public Management) ย่อมมีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมบทบาทใหม่ของการพัฒนาระบบราชการและองค์การภาครัฐให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความต้องการของโลกสมัยใหม่ เพราะนอกจากเป็นแนวทางในการวิเคราะห์เพื่อให้เข้าใจในปัญหาและความต้องการของทุกภาคส่วนในสังคมแล้ว หากยังเป็นกรอบกำหนดทิศทางการพัฒนาในทางปฏิบัติในหลายมิติไปพร้อมกัน หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิตซึ่งตั้งอยู่บนฐานแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร 3Gs ได้แก่ Good หรือความดีงามการเป็นแบบอย่างเชิงคุณธรรมนักปกครองระดับสูง Great หรือการดำเนินการที่เป็นประโยชน์สูงสุดในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในทางรัฐศาสตร์ และ Governance หรือการปกครองระดับสูงที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งแนวคิดดังกล่าวสามารถตอบสนองความต้องการของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในอนาคต และสอดคล้องกับการก้าวผ่านอันรวดเร็วของทั้ง ข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางวิชาการที่มีการต่อยอดอยู่ตลอดเวลาเช่นกัน ดังนั้นหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิตจึงถูกออกแบบให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาตนเอง และใช้องค์ความรู้ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป สมกับอัตลักษณ์ของ

มหาวิทยาลัยสยามที่มุ่งเน้นสร้างปัญญาชนบนรากฐานของการเป็น “สร้างและพัฒนามืออาชีพ ให้มีฝีมือ ได้มาตรฐานเพื่อทำงานอย่างต่อเนื่อง”

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในปัจจุบันการพัฒนาทางสังคมต่างสะท้อนให้เห็นว่า แม้กระแสโลกาภิวัตน์สามารถนำอัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่นหรือภูมิภาคต่างๆ (Local Identities) ก้าวข้ามพรมแดนนานาชาติไปได้ ซึ่งโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในไทยถือว่ามีอัตลักษณ์ที่มีทั้งความเป็นสากลแบบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และความเป็นพื้นที่ถิ่นที่จำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานหรือองค์กรภาครัฐ อีกทั้งในบริบทโลกปัจจุบันประเทศต่างๆได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างเลี่ยงไม่ได้โดยที่นานาชาติประเทศรวมทั้งประเทศไทยทุกภาคส่วนของสังคมต่างเข้าสู่ยุคแห่งการปรับเปลี่ยนเป็นสังคมดิจิทัล (Digital Transformation)

การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมของไทยโดยสถาบันการศึกษาที่มีความพร้อมจากรากฐานของโครงสร้างองค์ความรู้ในโลกเทคโนโลยีสมัยใหม่ ซึ่งมหาวิทยาลัยสยามมีศักยภาพในการบูรณาการสร้างความเข้มแข็งขององค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีภายในองค์กรและศักยภาพและความพร้อมในด้านการบริหารจัดการทางศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมของไทยให้กลายเป็นส่วนหนึ่งของการรังสรรค์โลกที่สวยงามหลังกระแสโลกาภิวัตน์ได้โดยมิได้ละทิ้งอัตลักษณ์และสิ่งซึ่งเป็นรากฐานอันดีงามภายในท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมของตน

การพัฒนาดังกล่าวจึงต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ซึ่งสามารถสร้างสมและส่งเสริมผ่านการสร้างนักคิด นักบริหารจัดการ นักพัฒนาที่สามารถเป็นตัวแทนของกลไกภาครัฐและภาคประชาชนให้เข้าไปทำหน้าที่สร้างการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนด้วยตนเอง ทั้งในมิติการอนุรักษ์ ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้สังคมและวัฒนธรรมอันดีงามยังคงดำรงอยู่สืบต่อไป

หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต จึงมุ่งหวังผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถเป็นทั้งนักนักวิชาการและนักปฏิบัติที่เข้าใจถึงความต้องการของทุกภาคส่วนทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมไปพร้อมๆ กัน จึงออกแบบบรรยายวิชาที่สอดรับกับการก้าวผ่านอันรวดเร็วของโลกยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอันรวดเร็ว โดยเฉพาะการถ่ายทอดทางวัฒนธรรมแบบข้ามชาติที่ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทั้งวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของคนในชุมชนและท้องถิ่น ดังนั้นหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิตจึงถูกออกแบบให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาตนเอง และสามารถประยุกต์ใช้และสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากกระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล (Digital Transformation) ในการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต ย่อมช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองที่ผันแปรไปมาก และตอบสนองต่อสังคมที่มีความต้องการดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ มีความสามารถ มีศักยภาพทั้งในด้านการบูรณาการองค์ความรู้ในทางวิชาการไปสู่การคิด



วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความพร้อมทางศักยภาพส่วนบุคคลและความสามารถในการบูรณาการ การพัฒนาทั้งต่อตนเอง ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และสังคมโดยรวมอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับ บริบทแห่งการพัฒนาประเทศที่คำนึงถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่ยั่งยืน

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจที่สำคัญของมหาวิทยาลัยสยาม คือการผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ ดังนั้นการจัดทำหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิตจึงมุ่งเตรียมความพร้อมต่อการสร้างให้ ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ และมีวิสัยทัศน์ต่อการนำพาองค์กรและสังคมให้อยู่รอดและ เจริญเติบโตภายใต้ความเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และในบริบทโลก ขณะเดียวกันก็ยังคงสามารถดำรงรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม ซึ่งถือเป็นอัต ลักษณ์สำคัญของไทยไว้ได้ ประกอบกับการปลูกฝังให้เป็นผู้ที่มีจิตอาสา ตั้งมั่นอยู่ในหลักธรรมาภิ บาล ซึ่งย่อมส่งผลให้ผู้จบการศึกษาเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าและคุณธรรม ช่วยจรรโลง สังคมไทยทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติต่อไป

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (ถ้ามี)

### 13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะ / สาขาวิชา / หลักสูตรอื่น

- ไม่มี -

### 13.2 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา / หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- ไม่มี-

### 13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประชุมเพื่อกำหนดแผนการ ทำงานต่างๆและตรวจสอบการทําภารกิจว่าเป็นไปตามแผนหรือไม่อย่างไร ทั้งในเรื่องการจัด ตารางสอนการจัดอาจารย์ผู้สอน การพิจารณาเสนอแต่งตั้งกรรมการสอบวัดคุณสมบัติและสอบดุษฎี นิพนธ์ ฯลฯ เป็นต้น เนื่องจากหลักสูตรฯ ได้ออกแบบมาเพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงจากภาค การเมือง องค์กรภาครัฐ และ องค์กรภาครัฐวิสาหกิจ จึงต้องมีบุคลากรมืออาชีพเข้ามาร่วมสอน ด้วย นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ด้านการเรียน การสอนและการ กํากับดูแลการทำดุษฎีนิพนธ์ อาจารย์ผู้บรรยาย งานวิจัย และงานบริการวิชาการกับหน่วยงานอื่นๆ

## หมวดที่ 2

### ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

#### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### 1.1 ปรัชญา

จากบทเรียนการแก้ปัญหาวิกฤติ และการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ของหลายประเทศทั่วโลก พบว่ากระบวนการแก้ปัญหาใดๆ ล้วนต้องอาศัยนักรัฐศาสตร์ที่มีอุดมการณ์ จิตวิญญาณ มีความเคารพคุณค่าแห่งความเป็นมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีภูมิปัญญา มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และทักษะในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังต้องเป็นผู้ที่มีศักยภาพในการบูรณาการองค์ความรู้ในทางทฤษฎีให้แปลงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างนักรัฐศาสตร์รุ่นใหม่ที่มีความพร้อมทั้งในด้านการเมืองกับการบริหารแบบประชาธิปไตย และการเป็นนักวิชาการที่สามารถนำพาสังคมไปสู่ความสันติสุขอย่างยั่งยืนได้ โดยคำนึงถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการพัฒนายั่งยืน หลักสูตรรัฐศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตนี้จึงมีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาให้ดุษฎีบัณฑิตเป็นผู้นำที่มี 3Gs ได้แก่ Good หรือความดีงามการเป็นแบบอย่างเชิงคุณธรรมนักปกครองระดับสูง Great หรือการดำเนินการที่เป็นประโยชน์สูงสุดในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในทางรัฐศาสตร์ และ Governance หรือการปกครองระดับสูงที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งแนวคิดดังกล่าวสามารถตอบสนองความต้องการของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในอนาคต และสอดคล้องกับการก้าวผ่านอันรวดเร็วของทั้งข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยี โดยเฉพาะการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล (Digital Transformation) และความก้าวหน้าทางวิชาการ

##### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรนี้สร้างขึ้นมาเพื่อสร้างนักรัฐศาสตร์ที่มีลักษณะสอดคล้องกับ 3Gs ได้แก่ 3Gs ได้แก่ Good หรือความดีงามการเป็นแบบอย่างเชิงคุณธรรมนักปกครองระดับสูง Great หรือการดำเนินการที่เป็นประโยชน์สูงสุดในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในทางรัฐศาสตร์ และ Governance หรือการปกครองระดับสูงที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของบริบทการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางวิชาการที่มีการต่อยอดอยู่ตลอดเวลา

##### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### 1.3.1 หลักสูตรรัฐศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีองค์ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ และการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครองและการบริหารจัดการภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีทักษะที่สำคัญสำหรับการเป็นนักวิชาการ นักการเมือง นักพัฒนา และนักปกครองระดับสูงที่สามารถนำพาองค์กรหรือสังคมไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้บริบทแห่งโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล (Digital Transformation) โดยคำนึงถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการพัฒนายั่งยืน

3. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถต่อยอดและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านรัฐศาสตร์

### 1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes)

PLOs

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>									
PLO1	แสดงออกซึ่งความเป็นนักปกครอง นักบริหาร และนักวิชาการที่มีธรรมาภิบาลอันเป็นแบบอย่างของสังคม					✓		✓	✓
PLO2	สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานขั้นสูงและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์งานวิจัยทางรัฐศาสตร์ได้ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา การพัฒนางาน และการพัฒนาองค์กร					✓		✓	✓
PLO3	สามารถนำเสนอความคิดเห็น คำแนะนำ องค์กรความรู้ ทั้งในรูปแบบการพูดและข้อเขียนเกี่ยวกับประเด็นทางรัฐศาสตร์ได้อย่างชัดเจนตรงตามเป้าหมายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ						✓	✓	✓
PLO4	สามารถประยุกต์ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐศาสตร์						✓	✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ หรือช่อง “Psychomotor Domain” และ “Affective Domain” ตามความเหมาะสม

### 1.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) หมวดวิชาเฉพาะ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีองค์ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ และการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกัมติการเมืองการปกครองและการบริหารจัดการภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			✓	✓
2. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีทักษะที่สำคัญสำหรับการเป็นนักวิชาการ นักการเมือง นักพัฒนา และนักปกครองระดับสูงที่สามารถนำพองค์กรหรือสังคมไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้บริบทแห่งโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล (Digital Transformation) โดยคำนึงถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓	✓	✓
3. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่สามารถต่อยอดและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านรัฐศาสตร์		✓	✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. เตรียมคณาจารย์ในด้านการสอนเชิงวิเคราะห์และการวิจัย	จัดให้มีโครงการพัฒนาการสอนการวิจัยในหมู่คณาจารย์ร่วมกับนักศึกษา	- มีผลงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น - นักศึกษามีทักษะการวิเคราะห์วิจัยเพิ่มมากขึ้น
2. พัฒนาคณาจารย์ในด้านการเป็นผู้นำ ผู้รอบรู้ ทันทเหตุการณ์ทั้งทางด้านการเมือง การปกครอง และการบริหารจัดการภาครัฐ	จัดให้มีกิจกรรมด้านวิชาการ อาทิ การจัดประชุมวิชาการ การทำวิจัย การพัฒนาและฝึกอบรมภายใต้ศูนย์บริการวิชาการ และศูนย์การวิจัยของคณะรัฐศาสตร์	- มีผลงานของคณาจารย์ในการนำเสนอบทวิเคราะห์ สถานการณ์ทางด้านการเมือง การปกครอง และการบริหารจัดการภาครัฐ ในรูปแบบการนำเสนอด้วยวาจาและข้อเขียนทางวิชาการ

<p>3. พัฒนานักศึกษาในด้านทักษะการวิจัย และการสร้างผลงานทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์</p>	<p>จัดให้มีกิจกรรมโครงการวิจัยในรายวิชาและการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอาทิ การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ และการส่งบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ</p>	<p>-มีผลงานของนักศึกษาในการนำเสนอบทวิเคราะห์ สถานการณ์ทางด้านการเมือง การปกครอง และการบริหารจัดการภาครัฐ ในรูปแบบการนำเสนอด้วยวาจาและข้อเขียนทางวิชาการ</p>
--	---	---

### หมวดที่ 3

#### ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

##### 1. ระบบการจัดการศึกษา

หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต มีระบบการศึกษาแบบระบบทวิภาค โดยมีรายละเอียดดังนี้

###### 1.1 ระบบ

ภาคการศึกษาปกติ แบบระบบทวิภาค โดยแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาภาคการศึกษาไม่ต่ำกว่า 15 สัปดาห์

###### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การศึกษาภาคฤดูร้อน มีระยะเวลาการศึกษาไม่ต่ำกว่า 6 สัปดาห์ และต้องมีชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชา รวมกันทั้งหมดเทียบเคียงกับชั่วโมงของการศึกษาในภาคการศึกษาปกติ ซึ่งขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

###### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี -

##### 2. การดำเนินการหลักสูตร

###### 2.1 วัน – เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

วันจันทร์ - อาทิตย์ เวลา 09.00 น. ถึง 21.00 น.

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - พฤษภาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนมิถุนายน - สิงหาคม

###### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง หรือ สำเร็จการศึกษาปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการหรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง และมีคุณสมบัติอื่นตามเกณฑ์กำหนดของหลักสูตร

2.2.2 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีที่โทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

2.2.3 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหาย

2.2.4 ไม่เป็นคนวิกลจริต

2.2.5 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.6 เป็นไปตามดุลพินิจของคณะกรรมการหลักสูตร

2.2.7 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา พิจารณาจากคุณสมบัติ ประสบการณ์ และผลการเรียนในระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าทั้งในและนอกประเทศ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองมาตรฐานการศึกษา

###### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษามีภาษาอังกฤษพื้นฐานไม่เพียงพอ และอาจขาดทักษะการเขียนทางวิชาการขั้นสูง

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

เปิดวิชาปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา และการจัดการสอนเสริมนอกหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียนทางวิชาการขั้นสูง

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิตสำหรับแผน 1.1 และ 2.1 และจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 72 หน่วยกิตสำหรับแผน 2.2 ซึ่งไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดไว้

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

##### แบบ 1.1 เน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์

ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท หรือกำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาเอกสาขาวิชาอื่น โดยทำวิทยานิพนธ์ 60 หน่วยกิต (ทั้งนี้อาจต้องเรียนวิชาอื่นๆ เพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

1. รายวิชาพื้นฐาน	-	ไม่นับหน่วยกิต
2. รายวิชาบังคับ	-	หน่วยกิต
3. รายวิชาเลือก	-	หน่วยกิต
4. การสอบวัดคุณสมบัติ	-	หน่วยกิต
5. วิทยานิพนธ์	60	หน่วยกิต

(จำนวนหน่วยกิต รวม 60 หน่วยกิต)

##### แบบ 2.1 ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา

ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องศึกษารายวิชาบังคับ 21 หน่วยกิตและวิชาพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต 1 วิชา และการทำวิทยานิพนธ์ 39 หน่วยกิต

1. รายวิชาพื้นฐาน	-	ไม่นับหน่วยกิต
2. รายวิชาบังคับ	21	หน่วยกิต
3. รายวิชาเลือก	-	หน่วยกิต
4. การสอบวัดคุณสมบัติ	-	ไม่นับหน่วยกิต
5. วิทยานิพนธ์	39	หน่วยกิต

(จำนวนหน่วยกิต รวม 60 หน่วยกิต)

##### แบบ 2.2 ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา

ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จะต้องศึกษารายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก 24 หน่วยกิตและวิชาพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต 1 วิชา และการทำวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

1. รายวิชาพื้นฐาน	-	ไม่นับหน่วยกิต
2. รายวิชาบังคับ	21	หน่วยกิต
3. รายวิชาเลือก	3	หน่วยกิต

4. การสอบวัดคุณสมบัติ	-	ไม่นับหน่วยกิต
5. ดุษฎีนิพนธ์	48	หน่วยกิต

(จำนวนหน่วยกิต รวม 72 หน่วยกิต)

### รหัสรายวิชาในหลักสูตร ความหมายของตัวเลขในหลักสูตร

- 940-xxx หมายถึง รหัสประจำหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
 700-xxx หมายถึง หมวดกลุ่มวิชาเรียนร่วมระดับบัณฑิตวิทยาลัย  
 920-1xx หมายถึง หมวดกลุ่มวิชาปรับพื้นฐาน  
 940-2xx หมายถึง หมวดกลุ่มวิชาบังคับ  
 940-3xx หมายถึง หมวดกลุ่มวิชาเลือก  
 940-4xx หมายถึง หมวดการทำดุษฎีนิพนธ์

### 3.2 รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<b>หมวดวิชาปรับพื้นฐาน(ไม่นับหน่วยกิต)</b>	
700-100	ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา (Foundation English for Graduate Study)	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต
	<b>หมวดวิชาบังคับ</b>	
940-201	ปรัชญาสังคมศาสตร์ (Philosophy of Social Sciences)	3(3-0-6)
940-202	แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายทางด้านรัฐศาสตร์ (Concept, Theory and Scope of Political Science)	3(3-0-6)
940-203	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางด้านรัฐศาสตร์ (Advanced Research Methods in Political Science)	3(3-0-6)
940-204	สัมมนาการเมืองการปกครองของไทยขั้นสูง (Seminar in Advanced Thai Politics and Government)	3(3-0-6)
940-205	สัมมนาความคิดทางการเมืองร่วมสมัยขั้นสูง (Seminar in Advanced Contemporary Political Thought)	3(3-0-6)
940-206	สัมมนาการเมืองเปรียบเทียบขั้นสูง (Seminar in Advanced Comparative Politics)	3(3-0-6)
940-207	สัมมนาดุษฎีนิพนธ์	3(3-0-6)



รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	(Seminar on Dissertation)	
	<b>หมวดวิชาเลือก</b> (อย่างน้อย 9 หน่วยกิต)	
940-301	สัมมนานโยบายสาธารณะเปรียบเทียบ (Seminar in Comparative Public Policy)	3(3-0-6)
940-302	สัมมนาการจัดการการปกครองท้องถิ่นสมัยใหม่ (Seminar in Modern Local Governance)	3(3-0-6)
940-303	ปริทัศน์และวิพากษ์การสื่อสารและการตลาดทางการเมืองสมัยใหม่ (Review and Critic in Modern Political Communication and Marketing)	3(3-0-6)
940-304	สัมมนาสถาบันและกระบวนการทางการเมืองแบบประชาธิปไตยในประเทศกำลังพัฒนา (Seminar in Political Institute and Democratic Process of Developing Countries)	3(3-0-6)
940-305	ปริทัศน์และวิพากษ์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์และการจัดการภาครัฐ (Review and Critic in Political Sciences and Public Management)	3(3-0-6)
940-306	สัมมนารัฐและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Seminar in State and Sustainable Development)	3(3-0-6)
940-307	สัมมนาการเมืองกับเศรษฐกิจการค้าระหว่างประเทศ (Seminar in Politics and International Economic and Trade)	3(3-0-6)
	<b>หมวดการทำวิทยานิพนธ์</b>	
940-401	วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน 1.1) (Dissertation)	51
940-402	วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน 2.1) (Dissertation)	30
940-403	วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน 2.2) (Dissertation)	48
940-404	การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)	

### 3.4 แสดงแผนการศึกษา

ให้เป็นไปตามที่คณะวิชาต่างๆ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียน  
แผนการศึกษา (สำหรับแผน 1.1) หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
ปีการศึกษาที่ 1

#### ภาคการศึกษาที่ 1

700-100	ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต
940-201	ปรัชญาสังคมศาสตร์	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต
940-202	แนวคิด ทฤษฎี และข้อขยายทางด้านรัฐศาสตร์	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต
940-203	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางด้านรัฐศาสตร์	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต
940-404	การสอบวัดคุณสมบัติ	-
	<b>รวม</b>	<b>ไม่นับหน่วยกิต</b>

#### ภาคการศึกษาที่ 2

940-401	ดุษฎีนิพนธ์ (สำหรับแผน 1.1)	12
	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

### ปีการศึกษาที่ 2

#### ภาคการศึกษาที่ 1

940-401	ดุษฎีนิพนธ์ (สำหรับแผน 1.1)	12
	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

#### ภาคการศึกษาที่ 2

940-401	ดุษฎีนิพนธ์ (สำหรับแผน 1.1)	12
	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

### ปีการศึกษาที่ 3

#### ภาคการศึกษาที่ 1

940-401	ดุษฎีนิพนธ์ (สำหรับแผน 1.1)	12
	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

#### ภาคการศึกษาที่ 2

940-401	ดุษฎีนิพนธ์ (สำหรับแผน 1.1)	12
	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

รวมตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต

## แผนการศึกษา (สำหรับแผน 2.1) หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ปีการศึกษาที่ 1ภาคการศึกษาที่ 1

700-100	ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต
940-201	ปรัชญาสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
940-202	แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายทางด้านรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
940-203	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางด้านรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

ภาคการศึกษาที่ 2

940-204	สัมมนาการเมืองการปกครองของไทยชั้นสูง	3(3-0-6)
940-205	สัมมนาความคิดทางการเมืองร่วมสมัยชั้นสูง	3(3-0-6)
940-206	สัมมนาการเมืองเปรียบเทียบชั้นสูง	3(3-0-6)
940-207	สัมมนาคุณิพนธ์	3(3-0-6)
940-404	การสอบวัดคุณสมบัติ	-
	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

ปีการศึกษาที่ 2ภาคการศึกษาที่ 1

940-402	ดุษฎีนิพนธ์ (สำหรับแผน 2.1)	12
	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

ภาคการศึกษาที่ 2

940-402	ดุษฎีนิพนธ์ (สำหรับแผน 2.1)	12
	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

ปีการศึกษาที่ 3ภาคการศึกษาที่ 1

940-402	ดุษฎีนิพนธ์ (สำหรับแผน 2.1)	12
	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

ภาคการศึกษาที่ 2

940-402	ดุษฎีนิพนธ์ (สำหรับแผน 2.1)	3
	<b>รวม</b>	<b>3 หน่วยกิต</b>

รวมตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต

## แผนการศึกษา (สำหรับแผน 2.2) หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ปีการศึกษาที่ 1ภาคการศึกษาที่ 1

700-100	ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต
940-201	ปรัชญาสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
940-202	แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายทางด้านรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
940-203	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางด้านรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

ภาคการศึกษาที่ 2

940-204	สัมมนาการเมืองการปกครองของไทยขั้นสูง	3(3-0-6)
940-205	สัมมนาความคิดทางการเมืองร่วมสมัยขั้นสูง	3(3-0-6)
940-206	สัมมนาการเมืองเปรียบเทียบขั้นสูง	3(3-0-6)
940-207	สัมมนาคุณิพนธ์	3(3-0-6)
940-XXX	วิชาเลือก	3(3-0-6)
940-404	การสอบวัดคุณสมบัติ	-
	<b>รวม</b>	<b>15 หน่วยกิต</b>

ปีการศึกษาที่ 2ภาคการศึกษาที่ 1

940-403	ดุษฎีนิพนธ์ (สำหรับแผน 2.2)	12
	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

ภาคการศึกษาที่ 2

940-403	ดุษฎีนิพนธ์ (สำหรับแผน 2.2)	12
	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

ปีการศึกษาที่ 3ภาคการศึกษาที่ 1

940-403	ดุษฎีนิพนธ์ (สำหรับแผน 2.2)	12
	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

ภาคการศึกษาที่ 2

940-403	ดุษฎีนิพนธ์ (สำหรับแผน 2.2)	12
	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

รวมตลอดหลักสูตร 72 หน่วยกิต

### 3.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 3.5.1 คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

คำอธิบายรายวิชา และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

700-100	<b>3.5.1.1 หมวดวิชาปรับพื้นฐาน</b> ภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา (Foundation English for Graduate Study)	ไม่นับหน่วยกิต 3(3-0-6)
	ทักษะทางภาษาอังกฤษ เน้นฟัง พูด อ่าน เขียน ในลักษณะที่เชื่อมโยงผลงานกันทั้ง 4 ทักษะ โดยอาศัยการศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาเป็นรากฐาน เพื่อช่วยให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง English Language proficiency in the four basic language skills of listening, speaking, reading and writing; the grammatical study as a structural basis enables correct language usage.	
940-201	<b>3.5.1.2 หมวดวิชาบังคับ</b> ปรัชญาสังคมศาสตร์ (Philosophy of Social Sciences)	3(3-0-6)
	ความหมายและขอบเขตของปรัชญาสังคมและการเมือง พัฒนาการแนวการศึกษาทางสังคมศาสตร์ สำนักคิดทางปรัชญาสังคมศาสตร์ขอบข่าย และแนวทางในการศึกษาวิเคราะห์ทางการเมือง Meaning and scope of political philosophy; Development of approaches to the study of social sciences; School of thought in philosophy of social sciences; approaches to political analysis.	
940-202	แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายทางด้านรัฐศาสตร์ (Concept, Theory and Scope of Political Science)	3(3-0-6)
	ศึกษาค้นคว้าความคิด ปรัชญา และความหมายที่หลากหลายของวิชารัฐศาสตร์และสำนักต่างๆ ของรัฐศาสตร์ในยุคสมัยต่างๆ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ที่สำคัญ ขอบเขตและวิธีการต่างๆ ที่ใช้ในวิชารัฐศาสตร์กระแสหลักและทางเลือกเชิงวิพากษ์ และแนวคิดการพัฒนารัฐบาลที่ยั่งยืนภายใต้ระบบการเมืองที่แตกต่างกัน Study and search the various ideas; philosophy and meanings and depth of political science discipline and various schools of political science throughout history; important concept and theory of political science; scope and approaches in mainstream political science as well as critical alternative, and sustainable development beneath the different political system.	









การทบทวนและโต้แย้งเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ทางรัฐศาสตร์และการจัดการภาครัฐ และปรากฏการณ์ที่น่าสนใจในการบริหารจัดการองค์การภาครัฐในประเทศไทย และ การศึกษาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการองค์การภาครัฐของไทย

Review and argue on various issues in political sciences and public management, as well as interesting phenomena in the management of public organizations in Thailand and the study of guidelines for developing and improving the management of public organizations in Thailand.

940-306      สัมมนารัฐและการพัฒนาที่ยั่งยืน      3(3-0-6)  
(Seminar in State and Sustainable Development)  
สัมมนาเกี่ยวกับ องค์ความรู้ และ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ ได้แก่ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนา แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการภาครัฐเปรียบเทียบ ตัวแบบการปฏิรูประบบราชการในประเทศต่างๆ ตัวแบบการพัฒนาประเทศ แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และกรณีศึกษาการพัฒนาประเทศทั้งประเทศไทยและต่างประเทศ

Seminar in body of knowledge and theories about state development: concepts and theories about development Management, concepts and theories about comparative public Management Bureaucratic reform model in various countries, model of state development, concept of sustainable development and case study of state development in Thailand and foreign countries.

940-307      สัมมนาการเมืองกับเศรษฐกิจการค้าระหว่างประเทศ      3(3-0-6)  
(Seminar in Politics and International Economic and Trade)  
แนวคิดและทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ อิทธิพลทางการเมืองต่างประเทศต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ อิทธิพลขององค์การเศรษฐกิจระหว่างประเทศต่อการเมืองและเศรษฐกิจการค้า และแนวทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจผ่านนโยบายทางการเมือง

Concept and theory of the relationship between politics and international economic change, foreign political influence toward domestic economy and trade, international economic organization toward politics and domestic economic and trade, and economic development method of political policy.

#### 3.5.1.4 หมวดการทำวิทยานิพนธ์

940-401      วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน 1.1)      51 หน่วยกิต  
(Dissertation)  
วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์  
Research at the doctoral degree level and compile in to a dissertation.

940-402	<p>ดุขฎฐฎนฎพณฎ (สํพรบฎแผน 2.1) (Dissertation) วฎจฎยในรฎตบฎปฎรฎญฎฎเอก และรฎยบรฎยรฎยงข้ยยนป้บฎนวฎทยฎนฎพณฎ Research at the doctoral degree level and compile in to a dissertation.</p>	39 หน้วยกฏต
940-403	<p>ดุขฎฐฎนฎพณฎ (สํพรบฎแผน 2.2) (Dissertation) วฎจฎยในรฎตบฎปฎรฎญฎฎเอก และรฎยบรฎยรฎยงข้ยยนป้บฎนวฎทยฎนฎพณฎ Research at the doctoral degree level and compile in to a dissertation.</p>	48 หน้วยกฏต
940-404	<p>การสอบว้ตค้ณสมบ้ตฎ (Qualifying Examination) การสอบว้ตค้ณสมบ้ตฎพ้บ้ว้ตค้ณสมบ้ตฎค้ว้ร้อมหล้งจ้กท้พ้ฎนการศ้กข้การว้ยว้ช้ครบตาม หล้กส้ฎตรล้ว้ โดยการสอบข้บ้ข้ยยนและการสอบปากเปล้ตามท้หล้กส้ฎตรก้าหนด Qualifying examination after completing all the requirements of the curriculum; the evaluation includes written and oral examination as required by the program.</p>	0(0-0-0)