



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

มหาวิทยาลัยสยาม

9. ชื่อ-นามสกุล เลขบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร
และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	เลข ประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบันปีที่จบ	ภาระการสอน		ผลงานวิชาการ อาทิเช่น ตำรา งานวิจัย บทความวิชาการ (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ช.ม./ปี การศึกษา	หลักสูตร/หลักสูตร ปัจจุบัน	
1	รอง ศาสตราจารย์	นาย อมรชัย ตันติเมธ	31012 00737 xxx	Ph.D. M.A. ค.บ.	การบริหาร การศึกษาและ นิเทศ การศึกษา University of Illinois, U.S.A., 2517. Elementary Education, Northeast Missouri State University. U.S.A., 2510 การประถม ศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2509	6	6	งานวิจัย อมรชัย ตันติเมธ.(2545) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ได้มาและคุณลักษณะตามความคาดหวังของ บุคลากรต่อผู้บริหาร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อมรชัย ตันติเมธ.(2555). โครงการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการบริหารงานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา ไทย : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยสยาม. อมรชัย ตันติเมธ. (2555) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้การติดตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนด้อยโอกาส ในมรภท 5 จังหวัดภาคใต้. งานตีพิมพ์เผยแพร่ Amornchai Tantimadh, (2013) Competency- base Teaching and Learning as a key to the ASEAN Economic Community Success. International Conference on QA Culture: Cooperation or Competition, 7-8 November 2013, Organized by The Office For National Education Standards and Quality Assessment.
2	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พล.ร.ต. หญิง สุภัทรา เอื้องวงศ์	31012 00113 xxx	ค.ศ. ค.ม.	การบริหาร การศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2538 การบริหาร การพยาบาล จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2526	6	6	งานวิจัย สุภัทรา เอื้องวงศ์. (2553) การศึกษาติดตามการ บังคับใช้กฎหมายว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา. (รับทุนจาก สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา) สุภัทรา เอื้องวงศ์.(2554) การวิจัยชุมชนเพื่อพัฒนา และแก้ไขความเหลื่อมทางสังคม (กรณีศึกษาชุมชน วัดหงส์รัตนราม กทม). (รับทุนจาก กทม.) สุภัทรา เอื้องวงศ์.(2555) การศึกษาเปรียบเทียบ มาซึ่งถูกถอดถอนร่วมกันและครูผู้ศึกษาเขียน วิจัยที่วิจัยได้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว



เมื่อวันที่ ๒๘ มิ.ย. ๒๕๕๕ ลีวิง

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	เลข ประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปี ที่จบ	ภาระการสอน		ผลงานวิชาการ อาทิเช่น ตำรา งานวิจัย บทความวิชาการ (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ช.ม./ปี การศึกษา	หลักสูตร ปัจจุบัน	
				ค.บ.	การพยาบาล จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2518			<p>(รับทุนจาก สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา) สุภัทรา เอื้องวงศ์และคณะ.(2556) การศึกษา ความสัมพันธ์ของภาวะสุขภาพองค์การกับคุณภาพ การศึกษาของมหาวิทยาลัยเอกชน. สุภัทรา เอื้องวงศ์และคณะ. (2557) การศึกษาปัจจัยที่มี ผลต่อความสำเร็จของการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับคณะวิชา มหาวิทยาลัยสยาม. งานตีพิมพ์เผยแพร่ สุภัทรา เอื้องวงศ์และคณะ.(2556) ความสัมพันธ์ของ ภาวะสุขภาพองค์การกับคุณภาพการศึกษาของ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสาร ประกอบการประชุมวิชาการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ณ มหาวิทยาลัยสยาม (29 พ.ค.2556) Supathra Urwonges .(2014) The Comparative Study of Professional Standards for Thai Teachers and ASEAN Teachers. The 32nd Inter- University Conference, the Association of Southeast Asian Institutions of Higher Learning- Thailand Chapter. "Enhancing Compatibility" Siam University.(31 March 2014) หนังสือ/ตำรา ชุดวิชานโยบายการวางแผนและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (ร่วมผลิต)</p>
3	รอง ศาสตราจารย์	นาย จอมพงศ์ มงคลวนิช	31014 01959 xxx	D.Ed	Doctor in Higher Education Management University of Bath, U.K., 2550	3	6	<p>งานวิจัย จอมพงศ์ มงคลวนิช.(2553) โครงการวิจัยผลการ ดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ร่วมงาน (ต้นกล้าอาชีพ). จอมพงศ์ มงคลวนิช.(2554) การพัฒนาพื้นที่ คลองเตย และพื้นที่ท่าเรือมาบตาพุดและแหลมฉบัง จอมพงศ์ มงคลวนิช.(2554) โครงการสำรวจจัดทำ และเผยแพร่ฐานข้อมูลด้านนวัตกรรมและสินทรัพย์</p>

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	เลข ประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปี ที่จบ	ภาระการสอน		ผลงานวิชาการ อาทิเช่น ตำรา งานวิจัย บทความวิชาการ (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ช.ม./ปี การศึกษา	หลักสูตร ปัจจุบัน	
				M.Ed . B.A.	International Education Policy, Harvard University, U.S.A.2547 Political Economy University of Wisconsin, Madison WI., U.S.A 2542			<p>ทางวัฒนธรรมในภาคใต้. จอมพงศ์ มงคลวนิช .(2555) การพัฒนาแนวทางการ รับรองมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2557) การพัฒนารูปแบบการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคีภายใต้กรอบความร่วมมือ ไทย-เยอรมัน.</p> <p>งานตีพิมพ์เผยแพร่ Jomphong Mongkhonvanit . (2010) University-Industry Cooperation in Industry Based Cluster Development Thailand's Automotive cluster' ตีพิมพ์ในวารสาร สอช ประเทศไทย ,Vol.13 No.1 February. 2010 Jomphong Mongkhonvanit . (2010) Impacts of Thailand's National Training Program Towards Unemployed Responding to the Global Financial Crisis 2009. Regional Conference on Partnership Between Industry and Community 2010 (Malaysia) Jomphong Mongkhonvanit (2014).From Internet Game Centers Toward E-Community Learning Centers in Thailand. Inaugural International Conference on Open and Flexible Learning ,The Open University of Hong Kong , 16-17 January 2014,263-269 จอมพงศ์ มงคลวนิช.(2557) การพัฒนาแนวทางการ รับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตีพิมพ์ใน วารสารเศรษฐศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉบับที่ 8 ปีที่ 42 (ฉบับที่ 8) , 31-42</p> <p>หนังสือ/ตำรา 1.สินทรัพย์ทางวัฒนธรรมสู่การเพิ่มมูลค่าภายใต้ บริบทเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคการศึกษา (2554)</p>

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	เลข ประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปี ที่จบ	ภาระการสอน		ผลงานวิชาการ อาทิเช่น ตำรา งานวิจัย บทความวิชาการ (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ช.ม./ปี การศึกษา	หลักสูตร ปัจจุบัน	
								2.การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2) สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2556) 3. Regional Development in Knowledge Economy (2009) 4. Industrial Cluster & Higher Education.(2010) 5. Competition for Regional Competitiveness: The Role of Academe in Knowledge-base Clustering. (Springer : 2014)
4	รอง ศาสตราจารย์	นาย บุญมี เณรยอด	31017 00788 xxx	Ed.D . M.B B.S. B.A	Supervision, Curriculum, and Instruction East Texas State University, Texas., U.S.A 2518 General Business and Economics East Texas State. University. Texas, U.S.A . 2515 Business Administration Major : Economics University of the East,	3	6	งานวิจัย บุญมี เณรยอด. (2555). กลยุทธ์และวิธีการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน : กรณีศึกษา โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ชลบุรี. บุญมี เณรยอด. (2556) การพัฒนารูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัด เทศบาลนครอุบลราชธานี. บุญมี เณรยอด. (2557) การประเมินหลักสูตร โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย(กำลังดำเนินการ) งานตีพิมพ์เผยแพร่ บุญมี เณรยอด.(2556) การพัฒนาระบบองค์การเพื่อ เพื่อความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ปีที่ 41 ฉบับที่ 4 (198-213). บุญมี เณรยอด. (2556) กลยุทธ์และวิธีการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน : กรณีศึกษา โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ชลบุรี .ตีพิมพ์ เผยแพร่ในเอกสารประกอบการประชุมวิชาการ เพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน ณ มหาวิทยาลัยสยาม (29 พ.ค.2556) บุญมี เณรยอด.(2557) รูปแบบการพัฒนาการ ปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	เลข ประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปี ที่จบ	ภาระการสอน		ผลงานวิชาการ อาทิเช่น ตำรา งานวิจัย บทความวิชาการ (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ช.ม./ปี การศึกษา	หลักสูตร ปัจจุบัน	
					U.S.A. 2513			มหาวิทยาลัย ปีที่ 42 ฉบับที่ 1 (50-64). หนังสือ/ตำรา 1.การพัฒนาหลักสูตร โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2535 2.เศรษฐศาสตร์การศึกษากับการพัฒนาประเทศ 2546 3.การลงทุนทางการศึกษา
5	อาจารย์	นางนลินี สุดเศวต	31005 00302 xxx	ปร.ด ศศ.ม. ค.บ.	การบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัย สยาม 2555 จิตวิทยาการ ให้คำปรึกษา และแนะแนว มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ 2533 วิทยาศาสตร์ ทั่วไปและ จิตวิทยา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2531	-	3	งานวิจัย สุภัทรา เอื้อวงศ์ และคณะ.(2556) การศึกษา ความสัมพันธ์ของภาวะสุขภาพองค์การกับคุณภาพ การศึกษาของมหาวิทยาลัยเอกชน. นลินี สุดเศวต. (2557) การบริหารที่ส่งเสริมการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพระดับคณะ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ . งานตีพิมพ์เผยแพร่ -สุภัทรา เอื้อวงศ์และคณะ.(2556) ความสัมพันธ์ของ ภาวะสุขภาพองค์การกับคุณภาพการศึกษาของ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสาร ประกอบการประชุมวิชาการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ณ มหาวิทยาลัยสยาม (29 พ.ค.2556) นลินี สุดเศวต.(2558) การบริหารที่ส่งเสริมการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพระดับคณะ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. ตีพิมพ์เผยแพร่ใน วารสารวิชาการ สาขามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ของสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย (กำลังเสนอบทความ) นลินี สุดเศวต.(2558) การศึกษาสุขภาพองค์การของ มหาวิทยาลัยเอกชน : ตีพิมพ์เผยแพร่ใน วารสาร อิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม (e-JODIL) วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (กำลังเสนอ บทความ)

อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ		สถานศึกษาที่สำเร็จ	ปี
			วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก		
1	ดร. นิพนธ์ สุขปรีดี	ศาสตราจารย์	Ed.D	Curriculum and Instruction	University of Northern Colorado, U.S.A.	2524
			กศ.ม.	โลตัทศนศึกษา	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	2511
			กศ.บ.	การสอนฟิสิกส์และ คณิตศาสตร์	วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน	2509
2.	ดร.พยุงค์ดี จันทร์สุรินทร์	อาจารย์	ค.ด	อุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
			M.Ed.	Educational Administration	University of Northern, U.S.A.	2514
			กศ.บ.	มัธยมศึกษา	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	2512
3	ดร.บุญส่ง หาญพานิช	อาจารย์	ค.ด.	อุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
			ศศ.ม.	การสอน คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2521
			ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2519
4	ดร.อัญชลี จันทาโก	อาจารย์	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2542
			วท.ม..	เภสัชศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
			พย.บ.	การพยาบาล	วิทยาลัยสภา ภาษาไทย	2524
5	ดร.ศุภฎี สี่วงศ์คำ	อาจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีเทคนิค ศึกษา ครุศาสตร์ เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ	2554
			วท.ม.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ	2546
			วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	2542

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย สาขาศึกษาศาสตร์ อาคารเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร 19) ชั้น 8-9 มหาวิทยาลัยสยาม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ต่อเนื่อง การเกิดนวัตกรรมทางการบริหาร และการดำเนินการเชิงธุรกิจเข้ามามีบทบาททางการศึกษา รวมทั้งมีการเปิดเสรีทางการค้า ซึ่งมีผลกระทบต่อศึกษาทำให้ระบบการศึกษามีการแข่งขันในเชิงธุรกิจมากขึ้น ความสำเร็จในการบริหารจำเป็นต้องใช้ภาวะผู้นำที่มีสมรรถนะสูงปรับตัวได้กับนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ หลักสูตรฯ วิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จึงต้องมีการปรับหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้บริหารและนักวิชาการให้สอดคล้องกับบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันระบบการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อปัญหาสังคมและวัฒนธรรม และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสภา รวมทั้งการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ที่ทำให้การศึกษามีการเปิดกว้าง มีโอกาสของการถ่ายโอนนักศึกษา อีกทั้ง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติ และกำหนดให้มีการนำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิมาใช้จัดการศึกษา ดังนั้น หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยสยาม จึงต้องมีการปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษาและพิจารณาเห็นว่า ภาวะผู้นำมีบทบาทอย่างยิ่งต่อการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา จึงทำการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา โดยให้เพิ่มสาระทางด้านภาวะผู้นำทางการศึกษา นำความรู้และศาสตร์ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา และพัฒนาภาวะผู้นำ รวมทั้งบูรณาการประเด็นปัญหาการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เข้าไปในรายวิชา อีกทั้งยังเป็นการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เพื่อผลิตผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

นักวิชาการ นักวิจัยทางการศึกษา นักการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อตอบสนองกับบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสยาม นอกจากจะตอบสนองต่อภารกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกสู่สังคมแล้ว องค์ความรู้จากการเรียนการสอน และผลงานของนักศึกษายังตอบสนองพันธกิจ ทางด้านการวิจัย และบริการวิชาการแก่สังคมอีกทางหนึ่งด้วย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารหลักสูตร

13.3.1 กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอน กำหนดอาจารย์ผู้สอนตลอดจนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อการจัดทำประมวลการเรียนการสอนรายวิชา

13.3.2 กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนผู้สอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

13.3.3 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการทวนสอบทั้งระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร รวมทั้งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินหลักสูตร นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตนักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูงทางการบริหารการศึกษา และเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ เป็นผู้นำ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีศักยภาพสูงเพียงพอพร้อมด้วยความรู้ ทักษะ คุณธรรมและจริยธรรม มีความเป็นสากล สามารถบูรณาการศาสตร์ในสาขาต่างๆ สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการบริหาร และนำมาใช้ในการบริหารให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ เพื่อชี้นำสังคมและพัฒนาการศึกษาของประเทศ

1.2 ความสำคัญ

ปัญหาการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน คือเรื่องคุณภาพการศึกษาซึ่งรัฐบาลได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการ นักการศึกษา ที่จะร่วมกันพัฒนา ผลักดันให้มีการดำเนินการที่มีคุณภาพ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของกลุ่มบุคคลดังกล่าว จึงดำเนินการผลิตบัณฑิตที่จะเป็นผู้นำทางการศึกษาให้เป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหาร มีภาวะผู้นำเพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ตามเจตนารมณ์ของประเทศ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อสนองต่อความต้องการกำลังคนระดับสูงทางการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา มีวัตถุประสงค์มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณภาพ ดังนี้

1.3.1 หลักสูตรแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยทำดุษฎีนิพนธ์

1) เป็นนักวิจัยระดับชาติและนานาชาติทางการบริหารการศึกษามีจรรยาบรรณ สามารถบูรณาการความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการศึกษา และการบริหารการศึกษา ตลอดจนการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา และการบริหารการศึกษา

2) เป็นนักวิชาการทางการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำที่มีศักยภาพสูง มีความรู้ มีทักษะทางปัญญาที่สามารถคิดวิเคราะห์ และมีวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ ทางการบริหารการศึกษา ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) เป็นผู้บริหาร การศึกษาและ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะในการบริหาร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีทักษะเชิงวิชาชีพ มีความรอบรู้ศาสตร์ทางการบริหารและสามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆที่สัมพันธ์ กับการบริหาร การศึกษา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการบริหารการศึกษานำไปสู่การพัฒนาองค์กรและการ การศึกษาของชาติ

1.3.2 หลักสูตรแบบ 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณฐิณิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

1) เป็นผู้บริหาร การศึกษาและ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะในการบริหาร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีทักษะเชิงวิชาชีพ มีความรอบรู้ศาสตร์ทางการบริหารและสามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆที่สัมพันธ์ กับการบริหาร การศึกษา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการบริหารการศึกษานำไปสู่การพัฒนาองค์กรและการ การศึกษาของชาติ

2) เป็นนักวิชาการทางการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำที่มีศักยภาพสูง มีความรู้มี ทักษะทางปัญญาที่สามารถคิดวิเคราะห์ และมีวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมทาง การศึกษาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ ทางการบริหาร การศึกษาในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) เป็นนักวิจัยระดับชาติและนานาชาติทางการบริหารการศึกษาที่มีจรรยาบรรณ สามารถบูรณาการความรู้เพื่อส รางองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการศึกษาและการบริหาร การศึกษา ตลอดจนการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา และ การบริหารการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

มีการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานของสกอ. และ มาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	ประเมินและพัฒนาหลักสูตร	1. มีการประเมินหลักสูตร 2. การติดตามการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
2. พัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการให้มีความเป็นสากลและทันสมัย เน้นภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา	บูรณาการเนื้อหารายวิชาโดย การสอดแทรกเนื้อหาและความรู้ ที่เป็นสากล	จัดทำ มคอ.3 ของรายวิชา ที่มีการ สอดแทรกเนื้อหาและความรู้ที่เป็น สากลและทันสมัยเน้นภาวะผู้นำ และนวัตกรรมการบริหาร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละ 15 สัปดาห์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1. วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ทำการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ

- วันเสาร์เวลา 9.00 - 16.30 น.

- วันอาทิตย์เวลา 9.00 - 16.30 น.

2.2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและการคัดเลือก

2.2.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

หลักสูตรแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยทำดุษฎีนิพนธ์

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบัน การศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมหาวิทยาลัยสยามรับรอง
- 2) มีประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาหรือการบริหารสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับไม่น้อยกว่า 5 ปี โดยการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
(ในกรณีที่ไม่มีความรู้หรือประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา กรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาให้ลงเรียนรายวิชาเพิ่มเติม)

3) มีประสบการณ์ในการทำวิจัยหลังปริญญาโท ที่ไม่ใช่วิทยานิพนธ์ / เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย โดยผลงานการทำวิจัยดังกล่าวเป็นที่ยอมรับ ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารที่ได้มาตรฐานระดับชาติหรือนานาชาติ

4) นำเสนอหัวข้อดุษฎีนิพนธ์และแผนการดำเนินการ โดยหัวข้อที่นำเสนอจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตวิทยาลัย สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

5) คุณสมบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม

หลักสูตรแบบ 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุชฎินิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบัน การศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมหาวิทยาลัยสยามรับรอง
- 2) มีความรู้พื้นฐานทางด้านการบริหารการศึกษา (ในกรณีที่ไม่มีความรู้พื้นฐาน กรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาให้ลงเรียนรายวิชาเพิ่มเติม)
- 3) คุณสมบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาไม่ได้จบสาขาทางด้านบริหารการศึกษา

2 .4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดการศึกษารายวิชาปรับพื้นฐานทางด้านการบริหารการศึกษาให้นักศึกษาเรียนเพิ่มเติม

2 .5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

นักศึกษาตามชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2		20	20	20	20
ชั้นปีที่ 3			20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะจบการศึกษา			20	20	20

2 .6 งบประมาณตามแผน

รายรับ จากค่าลงทะเบียนเรียน ค่าธรรมเนียมที่จะเก็บจากนักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

รายจ่าย ค่าทรัพยากรในการเรียนการสอน ได้แก่ หนังสือ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ

ค่าใช้จ่ายในการวิจัย การจัดกิจกรรมรวมทั้งค่าสอน ค่าตอบแทนบุคลากรเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2 .7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2 .8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

หลักเกณฑ์การเทียบโอน ให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม 60 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.2.1 หลักสูตรแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยการทำคหุฎินิพนธ์

- หมวดวิชาหลัก หรือวิชาเลือก ไม่นับหน่วยกิต

(ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการบริหารหลักสูตร)

- หมวดคหุฎินิพนธ์ 60 หน่วยกิต

หน่วยกิต รวม 60 หน่วยกิต

3.1.2.2 หลักสูตรแบบ 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำคหุฎินิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

- หมวดวิชาหลัก 15 หน่วยกิต

- หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต

- หมวดคหุฎินิพนธ์ 36 หน่วยกิต

หน่วยกิต รวม 60 หน่วยกิต

หมายเหตุ

นักศึกษาที่สำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตที่ไม่ใช่ทางการบริหารการศึกษา ต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานเพิ่มเติมตามที่กรรมการบริหารหลักสูตรหรืออาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

3.1.3.1 รหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาเป็นตัวเลข 6 หลัก

1) ความหมายของตัวเลขสามตัวแรก

900 หมายถึง กลุ่มสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2) ความหมายของตัวเลขสามตัวหลัง

เลขหลักร้อยแสดงกลุ่มหมวดวิชาดังนี้

300 หมายถึง หมวดวิชาหลัก

400 หมายถึง หมวดวิชาเลือก

500 หมายถึง หมวดคหุฎินิพนธ์

เลขหลักสิบและหลักหน่วย แสดงลำดับรายวิชาในหลักสูตร



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ ๒๘ มิ.ย. ๒๕๕๙

สิริธร

3.1.3.2 รายวิชา

หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

เป็นหมวดวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาที่ ไม่ได้เรียนในสาขาการบริหารการศึกษามาก่อน
ทั้งนี้เป็นไปตามข้อเสนอแนะของกรรมการบริหารหลักสูตร

751 111	ระบบการบริหารการศึกษาไทย (Thai Educational Administration System)	3(3-0-9)
751 113	หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา * (Principles and Theories of Educational Administration)	3(3-0-9)
700 111	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Research Methodology for Social Science)	3(3-0-9)
700 201	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Study)	ไม่นับหน่วยกิต (3-0-9)

สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา จะได้รับการยกเว้นในกรณีผู้เข้า
ศึกษามีผลการสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด (TOFEL \geq 500 หรือมาตรฐานอื่นที่
เทียบเท่า ตามที่สภามหาวิทยาลัยสยามกำหนด)

หมวดวิชาหลัก 15 หน่วยกิต

900 301	สัมมนาการประยุกต์ทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษาสมัยใหม่ * (Seminar Application of Administrative Theory in Modern Educational Management)	3(3-0-9)
900 302	ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา (Methodology and Advance Statistic for Educational Research)	3(3-0-9)
900 303	สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Seminar in Educational Administration Research)	3(3-0-9)
900 304	สัมมนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Seminar in Educational Administration Innovation for Excellence)	3(3-0-9)
900 307	สัมมนาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา (Seminar in Educational Administration Leadership)	3(3-0-9)
900 308	สัมมนาวิทยานิพนธ์ (Doctoral Dissertation Seminar)	ไม่นับหน่วยกิต

หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต

900 401	สัมมนาการบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลก (Seminar in Educational Administration in Global Context)	3(3-0-9)
900 403	สัมมนาการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา * (Seminar in Resource Development in Educational Administration)	3(3-0-9)
900 404	สัมมนาการจัดการความรู้ (Seminar in Educational Knowledge Management)	3(3-0-9)
900 406	สัมมนาความเสี่ยงและการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษา * (Seminar in Risk and Educational Quality Management)	3(3-0-9)
900 407	สัมมนากฎหมายทางการศึกษา * (Seminar in Educational Laws)	3(3-0-9)
900 408	สัมมนากลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา * (Seminar in Strategic School Development)	3(3-0-9)
900 410	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา (Independent Study in Educational Administration)	3(0-6-6)
900 411	สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา * (Seminar in Strategic Development for Educational Policy and Planning)	3(3-0-9)
900 412	สัมมนาการบริหารการศึกษาเอกชน (Seminar on Private Educational Education)	3(3-0-9)
900 413 (สัมมนาการบริหารวิชาการ * (Seminar on Academic administration)	3(3-0-9)
900 414	สัมมนาการบริหารจัดการชั้นเรียน * (Seminar in Classroom Management)	3(3-0-9)
900 415	สัมมนาการบริหารกิจการนักเรียน/นักศึกษา* (Seminar in Student Affair Administration)	3(2-2-8)
900 416	สัมมนาภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม (Seminar on Organization Leadership and Professions in Society with Cultural Pluralism)	3(3-0-9)

900 417	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา (Qualitative Research in Educational Administration)	3(2-2-8)
900 418	ประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา * (Professional Internship in Educational Administration)	3(1-6-5)

หมวดดุชนีพนธ์

900 501	การสอบวัดคุณสมบัติ(Qualifying Examination)	
900 502	ดุชนีพนธ์ (Dissertation for Non-Coursework Program)	60 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยการทำดุชนีพนธ์

แบ่งเป็น

900 502.1	ดุชนีพนธ์ 1	12 หน่วยกิต
900 502.2	ดุชนีพนธ์ 2	12 หน่วยกิต
900 502.3	ดุชนีพนธ์ 3	12 หน่วยกิต
900 502.4	ดุชนีพนธ์ 4	12 หน่วยกิต
900 502.5	ดุชนีพนธ์ 5	12 หน่วยกิต
900 503	ดุชนีพนธ์ (Dissertation for Coursework Program)	36 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุชนีพนธ์ และศึกษารายรายวิชาเพิ่มเติม

แบ่งเป็น

900 503.1	ดุชนีพนธ์ 1	12 หน่วยกิต
900 503.2	ดุชนีพนธ์ 2	12 หน่วยกิต
900 503.3	ดุชนีพนธ์ 3	12 หน่วยกิต

3.1.4. แสดงแผนการศึกษา

3.1.4.1 หลักสูตรแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยการทำวิทยานิพนธ์

ปีการศึกษาที่ 1

ปีการศึกษา	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
<u>ปีที่ 1</u>	900 xxx วิชาพื้นฐาน/วิชาเลือก (ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา/ กรรมการบริหารหลักสูตร)	900 501 สอบวัดคุณสมบัติ 900 502.1 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต 900 308 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 ไม่นับหน่วยกิต
<u>ปีที่ 2</u>	900 502.2 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต 900 308 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 ไม่นับหน่วยกิต	900 502.3 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต 900 308 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 3 ไม่นับหน่วยกิต
<u>ปีที่ 3</u>	900 502.4 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต 900 308 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 4 ไม่นับหน่วยกิต	900 502.5 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต สอบป้องกันวิทยานิพนธ์

3.1.4.2 หลักสูตรแบบ 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

ปีการศึกษา	รายวิชา
<u>ปีที่ 1</u> ภาคเรียนที่ 1	900 301 สัมมนาการประยุกต์ทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษาสมัยใหม่ 3(3-0-9) 900 302 ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-9) 900 307 สัมมนาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-9) xxx xxx วิชาเลือก 3(3-0-9)
<u>ปีที่ 1</u> ภาคเรียนที่ 2	900 304 สัมมนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 3(3-0-9) 900 303 สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-9) xxx xxx วิชาเลือก 3(3-0-9) xxx xxx วิชาเลือก 3(3-0-9)

ปีการศึกษา	รายวิชา
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	900 501 สอบวัดคุณสมบัตินิต 900 308 สัมมนาคุณฐฎีนิพนธ์ 1 ไม่นับหน่วยกิต
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	900 503.1 ดุขฎีนิพนธ์ 12 หน่วยกิต 900 308 สัมมนาคุณฐฎีนิพนธ์ 2 ไม่นับหน่วยกิต
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	900 503.2 ดุขฎีนิพนธ์ 12 หน่วยกิต 900 308 สัมมนาคุณฐฎีนิพนธ์ 2 ไม่นับหน่วยกิต
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	900 503.3 ดุขฎีนิพนธ์ 12 หน่วยกิต สอบปกป้องดุขฎีนิพนธ์

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

751 111 ระบบการบริหารการศึกษาไทย

3(3-0-9)

(Thai Educational Administration system)

การพัฒนาการ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับระบบการบริหารการศึกษาไทย ปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับระบบบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษาไทยในระดับต่างๆ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารการศึกษาไทยการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวนโยบาย ระบบการบริหารและแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อให้การศึกษาช่วยพัฒนาชีวิตของคนไปในแนวทางที่พึงประสงค์

The development, principle, and concept of Thai educational administration system covering factors in relation to educational administration system and Thai educational administration system at various levels, problems and ways to develop Thai educational administration.

751 113 หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา *

3(3-0-9)

(Principles and Theories of Educational Administration)

ศึกษาความหมาย แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารโดยทั่วไป วิวัฒนาการบริหารยุคต่างๆ ทฤษฎีการบริหารที่สำคัญของนักบริหารในแต่ละยุค เทคนิคการบริหารการศึกษา ภารกิจและกระบวนการบริหารการศึกษา ทักษะที่สำคัญในการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์ระบบการบริหารการศึกษาไทยในปัจจุบัน

Study the meaning, principles, concepts and theories of general administration; the evolution of administration in different era; the important administration theories of each era, the educational administration techniques; mission and processes in educational administration; essential skills in educational administration and system analysis for the current Thai education administration.

700 111 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

3(3-0-9)

(Research Methodology for Social Science)

ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ทั้งงานวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การออกแบบงานวิจัย การออกแบบเครื่องมือ การวางแผนงานวิจัย การสุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้สถิติเพื่องานวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การตั้งสมมุติฐานและการทดสอบสมมุติฐาน การใช้ผลงานวิจัยเพื่อการตัดสินใจและการอ้างอิง ตลอดจนจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

Research Method in Social Science including both qualitative and quantitative research, research designs. Research tools, random sampling, data collection ,and data analysis . The use of statistics in research, Writhing a research report, assumptions and hypothesis testing. Using research results for decision making and references, as well as the ethics involved in the research.

700 201 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

3(3-0-9)

(English for Graduate Study)

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการเขียน การอ่าน และการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการ โดยการฝึกทักษะทั้งการเขียน การอ่าน การฟัง การพูด และเทคนิคในการนำเสนอ ให้สามารถเขียนบทความทางวิชาการและสามารถพัฒนาตนเองในทางวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการทดสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน ซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากลในการวิเคราะห์สมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ ตามที่ระบุข้างต้น

The English language for the purpose of writing, reading, and academic searching by coaching skills of writing , reading, listening , speaking and presentation techniques in order to write academic papers and to develop their own academic continuity. Using international recognized standard test to evaluate the English performance in each reference skills.

หมวดวิชาหลัก 15 หน่วยกิต

900 301 สัมมนาการประยุกต์ทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษสมัยใหม่ * 3(3-0-9)

(Seminar in Application of Administrative Theory in Modern Educational Management)

การสัมมนาเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหาร การวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทั้งในประเทศและนานาชาติ การประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในบริบทของการบริหารการศึกษาไทยในยุคการเปลี่ยนแปลงให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

Seminars related to principles, concept, and administrative theories. Analysis of principles, concept and administrative theories. Context analysis of social changes within the country and the international. Application of the Thai context of administrative education in the changing era in an effective and efficient manner.

900 302 ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-9)

(Methodology and Advance Statistic for Educational Research)

การศึกษาระเบียบวิธีและกระบวนการวิจัยทางการศึกษา มุ่งเน้นการวิจัยที่มีความเป็นสหวิทยาการ การวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงนโยบาย การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองเพื่อการศึกษาอิทธิพล ปฏิสัมพันธ์ และอิทธิพลจากตัวแปรกำกับ การวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ เพื่อพัฒนาและ/หรือการตรวจสอบความตรงของโมเดล การวิจัยระยะยาว การวิจัยเชิงประเมิน การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม การเลือกใช้สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และการประเมินผลการศึกษา

Study the research methodologies and processes emphasis on the interdisciplinary education; regarding to the quantitative and qualitative research and policy research; research designs for finding the influences, interactions, and variables; research designs for path analysis, correlation, and causal model; the longitudinal research, evaluative research, analyzing contents for research, analyzing multiple variables, selection of advance statistic methods for educational research, synthesizing quantitative and qualitative research as well as research assessment.

900 303 สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา

3(3-0-9)

(Seminar in Educational Administration Research)

(วิชาที่ต้องเรียนก่อน คือ 900 302 ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา)

การสัมมนาที่มุ่งเน้นการวิเคราะห์ การตีความ การวิพากษ์กระบวนการของงานวิจัย ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสาน แนวคิด หลักการและแนวปฏิบัติในการเลือกปัญหาการวิจัย การกำหนดคำถามการวิจัย และการพัฒนาแนวคิดในการวิจัย การเลือกวิทยากรวิจัยที่เหมาะสมกับสิ่งที่จะศึกษา การออกแบบการวิจัย กลยุทธ์ในการรวบรวม การวิเคราะห์และการตีความข้อมูล ประเด็นปัญหาและแนวโน้มในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข การเผยแพร่ผลงานวิจัย

(Pre-requisite: 900 302 Advanced Research Methodology and Statistics in Educational Research)

The seminar focused on the analysis, interpretation, criticism of research paradigm including the quantitative research, qualitative research and mixed method. Concepts, principles and guidelines in choosing research problems. Defining the research question and research concept development. Choosing the proper research method to fit in what to study. Research design and strategy in collection, analysis and interpretation of data. Issues and trends of research in educational administration. Research for innovative administration development as well as research for teaching development. Problems, constraints and solutions. Dissemination of research results.

900 304 สัมมนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

3(3-0-9)

(Seminar in Educational Administration Innovation for Excellence)

การสัมมนาเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา การออกแบบ วางแผน การพัฒนาระบบบริหารการศึกษาให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาและนวัตกรรมทางการบริหาร เพื่อการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและความเป็นเลิศ และสอดคล้องกับบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ

A seminar aims to explore the relevant innovations and technologies which can be applied to the educational administrations; design, planning, and development of the educational administrative systems; for education innovation and education administration innovation, efficient and excellence institutional management; in accordance to the changing contexts of both within and across countries.

900 307 **สัมมนาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา**

3(3-0-9)

(Seminar in Educational Administration Leadership)

สัมมนาเกี่ยวกับทฤษฎีภาวะผู้นำการปฏิบัติของผู้บริหารการศึกษา ผู้นำมืออาชีพ ผู้นำในบริบทการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำในการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา รวมถึงองค์การทางการศึกษาอื่นๆ ภาวะผู้นำทางวิชาการ คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารการศึกษา การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ ภาวะผู้นำทางการศึกษาไทย ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษากับการพัฒนาประเทศ การศึกษาเปรียบเทียบผู้นำการศึกษาไทยและต่างประเทศ

Seminars on leadership theory and practice of educational leaders, professional leaders, leaders in the context of changes. Leadership in Educational Administration and institutional administration as well as other educational organizations. Academic leadership, ethics of educational leaders. Critical analysis of Thai educational leadership. Educational administrative leadership and national development. The comparative study of Thai educational leaders and foreign educational leaders.

900 308 **สัมมนาคุณฐินิพนธ์ ไม่คิดหน่วยกิต**

(Doctoral Dissertation Seminar)

การสำรวจงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาอย่างกว้างขวาง เพื่อนำข้อความรู้ที่ได้มาร่วมสัมมนาในประเด็นการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การกำหนดประเด็นปัญหา เทคนิควิธีการวิจัย/ การออกแบบการวิจัย การใช้สถิติในการวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล เพื่อนำสู่การการพัฒนาคณะคุณฐินิพนธ์ และทักษะการเขียนบทความวิชาการเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่

Survey of educational administration research to participate in seminar regarding educational administration research issues. problem setting , research technique/research design and statistics for data analysis and data conversion towards development of doctoral dissertation, and academic paper writing skills for publishing.

หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต

900 401 สัมมนาการบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลก

3(3-0-9)

(Seminar in Educational Administration in Global Context)

การสัมมนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ทั้งระบบการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การเปิดเสรีทางการค้า รวมทั้งระบบเทคโนโลยีต่างๆ บทบาทและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศไทย ภายใต้กติกาของโลก ศึกษาถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาสู่ระบบสากลที่เหมาะสมกับบริบทของความเป็นไทย

A seminar focuses on the global social change in politics, economy, society; as well as the free trade and technology issues. The seminar is also to identify the roles and the limitation of Thailand's capacity to develop competitiveness under the global context; the effects of globalization upon the educational management and administration in order to bring up education to international level while remains appropriate to Thailand's context.

900 403 สัมมนาการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา *

3(3-0-9)

(Seminar in Resource development in Educational Administration)

สัมมนาเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา รวมทั้งทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การส่งเสริมและการพัฒนา การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรทางการศึกษา การประเมินผลการปฏิบัติงาน วินัยและบทลงโทษการจัดสวัสดิการต่างๆ แนวทางในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งการวางระบบการบริหารและจัดการทรัพยากรอื่นๆภายในสถานศึกษาทั้งด้าน การบริหารด้านธุรการการเงินพัสดุ และอาคารสถานที่ให้เกิดประสิทธิภาพ

Seminars on principles, concepts and theories related to educational resources as well as human resource development. Recruitment, appointment, promotion and development. Morale building for educational personnel, performance assessment, disciplines and penalties. Welfare provision, guidelines for personnel development in education, qualifications, rules and professional standards .Effective administrative system planning for other resources within the institutions including finance, procurement and buildings.

900 404 สัมมนาการจัดการความรู้

3(3-0-9)

(Seminar in Educational Knowledge Management)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความรู้ ความสำคัญของการจัดการความรู้ต่อการพัฒนาองค์กร การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ร่วมสัมมนาหลักการในการจัดการความรู้กลยุทธ์และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการความรู้ในองค์กรทางการศึกษา

Study the theories and concepts of knowledge management, and the seminar focus on the ideas and theories regarding knowledge management; identify the importance role of knowledge management to institutional development. The seminar also includes the principles of knowledge management, strategies and technology for knowledge management in the educational organization.

900 406 สัมมนาความเสี่ยงและการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษา * 3(3-0-9)**(Seminar in Risk and Educational Quality Management)**

การสัมมนาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับความเสี่ยง ประเภทของความเสี่ยง การวิเคราะห์ ความเสี่ยง การบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายใน ความเสี่ยงในองค์กร/สถานศึกษาและ กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงขององค์กรทางการศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ระบบคุณภาพและการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

Seminar regarding principles and concepts on risk, types of risk, risk analysis risk management, internal control, organizational/institutional risk, risk administration strategies of educational organization ,roles of administrator in risk administration and internal control. Quality system and educational quality management.

900 407 สัมมนากฎหมายทางการศึกษา *

3(3-0-9)

(Seminar in Educational Laws)

สัมมนาเกี่ยวกับหลักการและแนวปฏิบัติในการออกกฎ ระเบียบและข้อบังคับทางการศึกษา วิเคราะห์กฎหมายต่างๆ รวมถึงรัฐธรรมนูญ กฎหมายทางการศึกษา กฎกระทรวง ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพ วิเคราะห์ความสอดคล้องและข้อขัดแย้งในการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษาทุกประเภท และหน่วยงานหรือองค์กรที่กำกับดูแลและบังคับใช้กฎหมายการศึกษา

A seminar explores principles and guidelines for setting up educational rules and regulations; analysis of laws and constitutions as well as educational announcements; analysis of congruency and conflict of educational administration in all types of institutions, departments, or organizations that are responsible for educational laws enforcement.

900 408 **สัมมนากลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ***

3(3-0-9)

(Seminar in Strategic School Development)

สัมมนารอบแนวคิดและตัวแบบเชิงทฤษฎีในการพัฒนาสถานศึกษาการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงตลอดจนปัจจัยต่างๆที่มีผลกระทบต่อสถานศึกษา การกำหนดยุทธศาสตร์ การวางแผนและการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาตามภารกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อตอบสนองต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นเลิศ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา

Seminars on theoretical frameworks and models to develop educational institutions. Environment analysis and transformation, as well as factors affecting the institutions. Strategic issue identification, planning and strategies driving for institutional development. Guidelines for institutional development based on duties. The relationship between the institution and community in response to the changing context toward the excellence, efficiency and effectiveness of the institution

900 410 **การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา**

3(0-6-6)

(Independent Study in Educational Administration)

การศึกษาค้นคว้าประเด็นเลือกสรรทางการบริหารการศึกษาลงละเอียดและลุ่มลึกตามความสนใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคล ภายใต้ความเห็นชอบและการให้คำปรึกษาแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

Student initiates independent study by select his/her interest educational administration topic under the supervision of the adviser

900 411 **สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา ***

3(3-0-9)

(Seminar in Strategic Development for Educational Policy and Planning)

สัมมนาหลักการ แนวคิดและกระบวนการกำหนดนโยบายและการวางแผนการศึกษาการวิเคราะห์นโยบายการศึกษา การนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจสังคม และการเมือง รวมทั้งบริบทของภาคเอกชน ที่เกี่ยวข้องกับกำหนดนโยบายและการวางแผนการศึกษา หลักการกระบวนการและเทคนิควิธีต่าง ๆ ในการวางแผนกลยุทธ์และการวางแผนปฏิบัติการในการบริหารองค์การทางการศึกษาและสถานศึกษา การประเมินนโยบายและแผนการศึกษา ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการกำหนดนโยบายและการวางแผนตลอดจนการนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาประเทศ

A seminar explores the principles, concepts, and processes of policy development and implementation; the economic, social, and political factors and role of private sector, that relevant to educational planning and policy; the principles, procedures, and techniques for strategic and operative planning in educational administration and management

for all levels; implementation and evaluation of educational development plans; the key factors for educational planning and policy for country development.

900 412 สัมมนาการบริหารการศึกษาเอกชน 3(3-0-9)

(Seminar on Private Educational Administration)

สัมมนาเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดตลอดจนแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับการบริหารในสถานศึกษาเอกชน วิเคราะห์กฎหมาย ข้อบังคับและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน วิเคราะห์แนวปฏิบัติในการปฏิรูปสถานศึกษาเอกชน การบริหารสถานศึกษาเอกชนในฐานะที่เป็นองค์กรไม่แสวงผลกำไร แนวทางในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนในทุกประเภททุกระดับ

Seminars on principles, theories and concepts as well as best practices in administration of private institutions. Law analysis, rules and regulations related to the administration of private institutions. Analysis of practices for private institution reform. Administration of private institutions as non-profit organizations. Guidelines toward the excellence of private institutions at all levels.

900 413 สัมมนาการบริหารวิชาการ * 3(3-0-9)

(Seminar on Academic administration)

การสัมมนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา หลักการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและการประเมินผล หลักการและกลยุทธ์ในการนิเทศเพื่อคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผล

Seminars on administrator's role in academic administration in educational institute, principle of curriculum development, teaching and learning and student center learning. Measuring and evaluating in education, strategic and principle in supervision for learning quality. Environmental setting for support the effective learning.

900 414 **สัมมนาการบริหารจัดการชั้นเรียน *** 3(3-0-9)
(Seminar in Classroom Management)

การสัมมนาเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการกลยุทธ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศและการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลในการเรียนรู้

Seminar regarding essence, principles, strategies and information technology in classroom administration to improve ambience and environment that promote learners 'learning, along with analysis of administrators' roles in promote effective classroom management for learning's effectiveness and efficiency.

900 415 **สัมมนาการบริหารกิจการนักเรียน/นักศึกษา *** 3(2-2-8)
(Seminar in Student Affair Administration)

การสัมมนาเกี่ยวกับหลักการและความสำคัญของการจัดกิจการนักเรียน/นักศึกษาระบบการช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการ การจัดบริการต่างๆ การจัดกิจกรรม การจัดองค์การเพื่อการดำเนินการกิจการนักเรียน/นักศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างครู/อาจารย์กับผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหานักเรียน/นักศึกษา นวัตกรรมการปรับปรุงกิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา

Seminars on principles and significance of student affairs. Student learning support systems affecting the development of the learners to meet the desired characteristics. The role of the administrators to execute services and activities. Organizational management to conduct student affairs. Problem analysis and suggested solutions regarding to student affairs. The relationship between teachers/ professors and parents, involvement in student problem solving. Innovative behavioral adjustment for students.

900 416 **สัมมนาภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม** 3(3-0-9)

(Seminar on Organization Leadership and Professions in Society with Cultural Pluralism)

สัมมนาบริบทที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพ ศึกษาตัวอย่างผู้นำองค์กรและวิชาชีพที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับในสังคม ทั้งในบริบทสังคมไทยและสังคมนานาชาติ เปรียบเทียบภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพในสังคมต่างวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการค้นคว้าเชิงมนุษยวิทยา สังคมวิทยา พฤติกรรมศาสตร์และวัฒนธรรมนานาชาติ ศึกษางานวิจัยและพัฒนาตัวแบบภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพ การประเมินตัวแบบภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพเพื่อการพัฒนา

A seminar on the context of organizational and professional leadership. The samples of successful organizational and professional leaders who are nationally and internationally accepted are presented. The following topics are concentrated on: comparison of organizational and professional leaders in different societies and cultures at via psychological paradigm, sociology, behavioral science and international cultures. Research works and development and continuous evaluation of the models of organizational and professional leadership are also emphasized in this course.

900 417 **การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา** 3(2-2-8)

(Qualitative Research in Educational Administration)

ศึกษาทฤษฎี หลักการและแนวคิดในการวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบวางแผนการวิจัย เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและสร้างข้อสรุป เทคนิคการนำเสนอผลการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

Study the theories, principles and concepts of qualitative research, qualitative research, methodology, research design, research plan, method of data collection, data analysis, and techniques for presentation of educational research results.

900 418 **ประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา *** 3(1-6-5)

(Professional Internship in Educational Administration)

การสัมมนาเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติภารกิจทางการบริหารจัดการทางการศึกษาในองค์กรและสถาบันทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่เลือกสรรทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

A seminar regards to the career and expertise training in the educational administration derived from the practical experience in the selected public or private educational institutions within Thailand and other countries.

หมวดคุณวุฒিনিพนธ์

900 501 การสอบวัดคุณสมบัติ

ไม่มีหน่วยกิต

(Qualifying Examination)

การ สอบเพื่อตรวจสอบความรู้ในวิชาการทางการบริหารการศึกษา และความรอบรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนความพร้อมที่จะสามารถดำเนินการวิจัยในรูปแบบของวิทยานิพนธ์ในระดับคุณวุฒิปบัณฑิตได้

The examination is to evaluate student's educational administration knowledge as well as other relevant information related to the curriculum requirement. It aims to test the understanding of students on educational administration research and readiness to conduct complete research for doctoral level.

900 502 คุณวุฒিনিพนธ์ – หลักสูตรแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยทำคุณวุฒিনিพนธ์ หนึ่งกิต

(Dissertation for Non-Coursework Program)

การวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีลักษณะเป็นการศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ในสาขาบริหารการศึกษา เป็นการพัฒนาทฤษฎีใหม่ และหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ทางการศึกษา เพื่อการประยุกต์ใช้และเป็นงานวิจัยที่ยอมรับได้ในระดับนานาชาติ เป็นผลงานวิจัยที่มีปริมาณและคุณภาพเทียบเท่า 60 หน่วยกิต

The doctoral research in the field of educational administration is to be emphasized on research to discover new body of knowledge within the field, and to develop new theory and/or innovation concerning educational administration that is applicable and acceptable at the international level. Quantity and quality of the research are equivalent to 60 credits.

900 503 คุณวุฒিনিพนธ์-หลักสูตรแบบ 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณวุฒিনিพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม 36 หน่วยกิต

(Dissertation for Coursework Program)

การวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีลักษณะเป็นการศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ในสาขาบริหารการศึกษา เป็นการพัฒนาทฤษฎีใหม่ และหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ทางการศึกษาเพื่อการประยุกต์ใช้และเป็นงานวิจัยที่ยอมรับได้ในระดับชาติ เป็นผลงานวิจัยที่มีปริมาณและคุณภาพเทียบเท่า 36 หน่วยกิต

The doctoral research in the field of educational administration is to be emphasized on research to discover new body of knowledge within the field, and to develop new theory and/or innovation concerning educational administration that is applicable and acceptable at the international level. Quantity and quality of the research are equivalent to 36 credits.

สำหรับการทำดัชนีนิพนธ์ในระดับดุษฎีบัณฑิต เป็นการกำหนดปัญหาและการวางแผนการวิจัยใน สาขาการบริหารการศึกษา ที่เป็นการค้นคว้าความรู้ใหม่ การพัฒนาทฤษฎีใหม่ แลหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ ทางบริหารการศึกษาเพื่อการประยุกต์ใช้การค้นคว้า ทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนด กรอบแนวคิดการวิจัยสำหรับดุษฎีนิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต การออกแบบการวิจัย การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวัดตัวแปร และการพัฒนาเครื่องมือวิจัยการออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงาน แนวคิดและโครงการวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต การสร้างเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและการเก็บ รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ และการเสนอร่างบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ การเขียนเรียบเรียงและการนำเสนอรายงานการวิจัยฉบับ สมบูรณ์ ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานดุษฎีนิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

หมายเหตุ- รายวิชาที่มี (*) คือ วิชาที่เป็นไปตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของคุรุสภา

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	เลข ประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปี ที่จบ	ภาระการสอน		ผลงานวิชาการ อาทิเช่น ตำรา งานวิจัย บทความวิชาการ (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ช.ม./ปี การศึกษา	หลักสูตร ปัจจุบัน	
1	รอง ศาสตราจารย์	นาย อมรชัย ตันติเมธ	31012 00737 xxx	Ph.D. M.A. ค.บ.	การบริหาร การศึกษาและ นิเทศ การศึกษา University of Illinois, U.S.A., 2517. Elementary Education, Northeast Missouri State University. U.S.A., 2510 การประณม ศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2509	6	6	งานวิจัย อมรชัย ตันติเมธ.(2545) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ได้มาและคุณลักษณะตามความคาดหวังของ บุคลากรต่อผู้บริหาร.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อมรชัย ตันติเมธ.(2555). โครงการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการบริหารงานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา ไทย : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยสยาม. อมรชัย ตันติเมธ. (2555) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนด้วยโอกาส ในบริบท 5 จังหวัดภาคใต้. งานตีพิมพ์เผยแพร่ Amomchai Tantimadh, (2013) Competency- base Teaching and Learning as a key to the ASEAN Economic Community Success. International Conference on QA Culture: Cooperation or Competition, 7-8 November 2013, Organized by The Office For National Education Standards and Quality Assessment.
2	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พล.ร.ต. หญิง สุภัทรา เอื้องวงศ์	31012 00113 xxx	ค.ค. ค.ม.	การบริหาร การศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2538 การบริหาร การพยาบาล จุฬาลงกรณ์	6	6	งานวิจัย สุภัทรา เอื้องวงศ์. (2553) การศึกษาติดตามการ บังคับใช้กฎหมายว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา. (รับทุนจาก สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา) สุภัทรา เอื้องวงศ์.(2554) การวิจัยชุมชนเพื่อพัฒนา และแก้ไขความเหลื่อมทางสังคม (กรณีศึกษาชุมชน วัดหงส์รัตนราม กทม.) (รับทุนจาก กทม.) สุภัทรา เอื้องวงศ์.(2555) การศึกษาเปรียบเทียบ มาตรฐานครูชาวไทยกับครูประชาคมอาเซียน. 2555-2556



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับแจ้งผลการให้คะแนนเห็นชอบหลักสูตรที่แล้ว

เมื่อวันที่ ๒๕ มิ.ย. ๒๕๕๙

สิงห์

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	เลข ประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบันปี ที่จบ	ภาระการสอน		ผลงานวิชาการ อาทิเช่น ตำรา งานวิจัย บทความวิชาการ (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ช.ม./ปี การศึกษา	หลักสูตร ปัจจุบัน	
				ค.บ.	การพยาบาล จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2518			<p>(รับทุนจาก สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา) สุภัทรา เอื้อวงศ์และคณะ.(2556) การศึกษา ความสัมพันธ์ของภาวะสุขภาพองค์การกับคุณภาพ การศึกษาของมหาวิทยาลัยเอกชน. สุภัทรา เอื้อวงศ์และคณะ. (2557) การศึกษาปัจจัยที่ มีผลต่อความสำเร็จของการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับคณะวิชา มหาวิทยาลัยสยาม. งานตีพิมพ์เผยแพร่ สุภัทรา เอื้อวงศ์และคณะ.(2556) ความสัมพันธ์ของ ภาวะสุขภาพองค์การกับคุณภาพการศึกษาของ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสาร ประกอบการประชุมวิชาการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ณ มหาวิทยาลัยสยาม (29 พ.ค.2556) Supathra Urwonges .(2014) The Comparative Study of Professional Standards for Thai Teachers and ASEAN Teachers. The 32nd Inter- University Conference, the Association of Southeast Asian Institutions of Higher Learning- Thailand Chapter. “Enhancing Compatibility” Siam University.(31 March 2014) หนังสือ/ตำรา ชุดวิชานโยบายการวางแผนและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (ร่วมผลิต)</p>
3	รอง ศาสตราจารย์	นาย จอมพงศ์ มงคลวนิช	31014 01959 xxx	D.Ed	Doctor in Higher Education Management University of Bath, U.K., 2550	3	6	<p>งานวิจัย จอมพงศ์ มงคลวนิช.(2553) โครงการวิจัยผลการ ดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ว่างงาน (ต้นกล้าอาชีพ). จอมพงศ์ มงคลวนิช.(2554) การพัฒนาพื้นที่ คลองเตย และพื้นที่ท่าเรือมาตาพุดและแหลมฉบัง จอมพงศ์ มงคลวนิช.(2554) โครงการสำรวจจัดทำ และเผยแพร่ฐานข้อมูลด้านนวัตกรรมและสินทรัพย์</p>

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	เลข ประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปี ที่จบ	ภาระการสอน		ผลงานวิชาการ อาทิเช่น ตำรา งานวิจัย บทความวิชาการ (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ช.ม./ปี การศึกษา	หลักสูตร ปัจจุบัน	
				M.Ed . B.A.	International Education Policy, Harvard University, U.S.A.2547 Political Economy University of Wisconsin, Madison WI., U.S.A 2542			<p>ทางวัฒนธรรมในภาคใต้.</p> <p>จอมพงศ์ มงคลวนิช .(2555) การพัฒนาแนวทางการ รับรองมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2557) การพัฒนารูปแบบการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคีภายใต้กรอบความร่วมมือ ไทย-เยอรมัน.</p> <p>งานตีพิมพ์เผยแพร่</p> <p>Jomphonng Mongkhonvanit . (2010) University-Industry Cooperation in Industry Based Cluster Development Thailand's Automotive cluster' ตีพิมพ์ในวารสาร สอช ประเทศไทย ,Vol.13 No.1 February. 2010</p> <p>Jomphonng Mongkhonvanit . (2010) Impacts of Thailand's National Training Program Towards Unemployed Responding to the Global Financial Crisis 2009. Regional Conference on Partnership Between Industry and Community 2010 (Malaysia)</p> <p>Jomphonng Mongkhonvanit (2014).From Internet Game Canters Toward E-Community Learning Centers in Thailand. Inaugural International Conference on Open and Flexible Learning ,The Open University of Hong Kong , 16-17 January 2014,263-269</p> <p>จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2557) การพัฒนาแนวทางการ รับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตีพิมพ์ใน วารสารคุรุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉบับที่ 8 ปีที่ 42 (ฉบับที่ 8) , 31-42</p> <p>หนังสือ/ตำรา</p> <p>1.สินทรัพย์ทางวัฒนธรรมสู่การเพิ่มมูลค่าภายใต้ บริบทเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ความร่วมมือภาคีรัฐ ภาคเอกชนและภาคการศึกษา (2554)</p>

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	เลข ประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปี ที่จบ	ภาระการสอน		ผลงานวิชาการ อาทิเช่น ตำรา งานวิจัย บทความวิชาการ (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ช.ม./ปี การศึกษา	หลักสูตร ปัจจุบัน	
					U.S.A. 2513			มหาวิทยาลัย ปีที่ 42 ฉบับที่ 1 (50-64). หนังสือ/ตำรา 1.การพัฒนาหลักสูตร โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2535 2.เศรษฐศาสตร์การศึกษากับการพัฒนาประเทศ 2546 3.การลงทุนทางการศึกษา
5	อาจารย์	นางนลินี สุดเศวต	31005 00302 xxx	ปร.ด ศศ.ม. ค.บ.	การบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัย สยาม 2555 จิตวิทยาการ ให้คำปรึกษา และแนะแนว มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ 2533 วิทยาศาสตร์ ทั่วไปและ จิตวิทยา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2531	-	3	งานวิจัย สุภัทรา เอื้อวงศ์ และคณะ.(2556) การศึกษา ความสัมพันธ์ของภาวะสุขภาพองค์การกับคุณภาพ การศึกษาของมหาวิทยาลัยเอกชน. นลินี สุดเศวต. (2557) การบริหารที่ส่งเสริมการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพระดับคณะ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ . งานตีพิมพ์เผยแพร่ สุภัทรา เอื้อวงศ์และคณะ.(2556) ความสัมพันธ์ของ ภาวะสุขภาพองค์การกับคุณภาพการศึกษาของ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสาร ประกอบการประชุมวิชาการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ณ มหาวิทยาลัยสยาม (29 พ.ค.2556) นลินี สุดเศวต.(2558) การบริหารที่ส่งเสริมการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพระดับคณะ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. ตีพิมพ์เผยแพร่ใน วารสารวิชาการ สาขามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ของสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย (กำลังเสนอบทความ) นลินี สุดเศวต.(2558) การศึกษาสุขภาพองค์การของ มหาวิทยาลัยเอกชน : ตีพิมพ์เผยแพร่ใน วารสาร อิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม (e-JODIL) วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	เลข ประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปี ที่จบ	ภาระการสอน		ผลงานวิชาการ อาทิเช่น ตำรา งานวิจัย บทความวิชาการ (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ช.ม./ปี การศึกษา	หลักสูตร ปัจจุบัน	
								มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (กำลังเสนอ บทความ)

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ		สถานศึกษาที่สำเร็จ	ปี
			วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก		
1	ดร. นิพนธ์ สุขปรืดดี	ศาสตราจารย์	Ed.D	Curriculum and Instruction	University of Northern Colorado, U.S.A.	2524
			กศ.ม.	โสตทัศนศึกษา	วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ประสานมิตร	2511
			กศ.บ.	การสอนฟิสิกส์ และคณิตศาสตร์	วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ บางแสน	2509
2.	ดร. พยงค์ดี จันทร์สุรินทร์	อาจารย์	ค.ด	อุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
			M.Ed.	Educational Administration	University of Northern, U.S.A.	2514
			กศ.บ.	มัธยมศึกษา	วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ประสานมิตร	2512
3	ดร.บุญส่ง หาญพานิช	อาจารย์	ค.ด.	อุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
			ศศ.ม.	การสอน คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2521
			ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2519
4	ดร.อัญชลี จันทาโก	อาจารย์	กศ.ด.	การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2542
			วท.ม.	เภสัชศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
			พย.บ.	การพยาบาล	วิทยาลัยสหราชอาณาจักร	2524
5	ดร.ดุชนีย์ สี่วงศ์คำ	อาจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีเทคนิค ศึกษา ครุศาสตร์ เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ	2554

			วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2546
			วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2542

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบันปีที่จบ	ภาระการสอน		ผลงานวิชาการ/งานวิชาชีพ
						ช.ม./ปีการศึกษา หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง	
1	ศาสตราจารย์	นาย วิจิตร ศรีสอ้าน		Ph.D. M.A. อ.บ. ค.บ.	บริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัย Minnesota สหรัฐอเมริกา 2510 บริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัย Minnesota สหรัฐอเมริกา อักษรศาสตร บัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ครุศาสตร บัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	3	3	- งานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่เกี่ยวกับอุดมศึกษา 5 เรื่อง - งานแต่ตำราตีพิมพ์เผยแพร่และใช้ประกอบการสอนและศึกษาค้นคว้า 10 เล่ม - บทความทางวิชาการตีพิมพ์ในวารสารทั้งในและต่างประเทศประมาณ 60 เรื่อง - เป็นผู้บุกเบิกและจัดระบบงานวางแผนการศึกษาและวิจัยสถาบันในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ - เป็นผู้จัดวางระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ - เป็นผู้บุกเบิกรูปแบบของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ
2	รองศาสตราจารย์	นายนาถ สมประสงค์		Ed.D.	Educational Administration University of Northern	3	3	- การประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ระยะที่ 3 (2540-2544) 2544

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ – สกุล	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบันปี ที่จบ	ภาระการสอน		ผลงานวิชาการ/งานวิชาชีพ
						ช.ม./ปีการศึกษา หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง	
				กศ.ม. กศ.บ.	Philippines การแนะแนว มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิ โรฒ ประสาน มิตร ภูมิศาสตร์- ประถมศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร วิโรฒประสาน มิตร			- การศึกษาวิจัยการประเมินผลการดำเนินงาน ของสำนักงานบริหารการเปลี่ยนแปลงสินทรัพย์ เป็นทุน 2550 - การสร้างแบบประเมินการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้าน วินัย ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ 2549 - ประมวลสาระชุดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ชุด วิชา นโยบายและการวางแผนการศึกษา หน่วย ที่ 12 เรื่อง “การบริหารโครงการ” - ประมวลสาระชุดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ชุด ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 6 เรื่อง “การจูงใจ” และหน่วยที่ 9 เรื่อง “การติดต่อสื่อสาร”
3	ศาสตราจารย์	นาย พฤทธิ ศิริ บรรณ พิทักษ์		Ph.D. ค.ม. ค.บ.	การศึกษาเพื่อ การพัฒนาและ เศรษฐศาสตร์ การศึกษา มหาวิทยาลัย พิตสเบิร์ก สหรัฐอเมริกา บริหาร การศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ประถมศึกษา (วิชาเอก วิทยาศาสตร์ ทั่วไปและ คณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	3	3	- การวิจัยและพัฒนานโยบายและแผนปฏิบัติการ ผลิตและพัฒนาครู 2546 - การกำหนดโจทย์วิจัยทางการศึกษาเพื่อการ พัฒนาประเทศ 2547 - การสังเคราะห์งานวิจัยและพัฒนาแบบการ ฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2546 - กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วย เครือข่ายการวิจัย 2550 - คุณวุฒิของครูและคุณภาพงานครู 2547 - แผนงานสหวิทยาการด้านคุณภาพชีวิตชุมชน 2550 - ภาวะวิกฤติและยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุ ศาสตร์ศึกษาศาสตร์ 2545-2554 - มาตรฐานระดับคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุ ศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 2552
4	รอง ศาสตราจารย์	นางสิริ พันธุ์		Ph.D.	Education Psychology	3	3	- การศึกษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พฤติกรรมครู และพฤติกรรมนักเรียนในโรงเรียน

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ – สกุล	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบันปี ที่จบ	ภาระการสอน		ผลงานวิชาการ/งานวิชาชีพ
						ช.ม./ปีการศึกษา หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง	
	จารย์	สุวรรณ มรรคา			(Research Design, Measurement and Evaluation, Learning and Cognition) Michigan State University M.A. Education Psychology, Michigan State University ค.บ. การสอนฟิสิกส์ ระดับมัธยม จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย			<p>ประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาบุคลากร แกนนำ และคู่มือเนื้อหาโรงเรียน โครงการรุ่ง อรุณในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2541. - โครงการวิจัยและพัฒนาเรื่องการบูรณาการ การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา เพื่อการอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม 2541 - โครงการวิจัยและพัฒนา เรื่องการพัฒนา บุคลากรในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2541 - โครงการวิจัย เรื่อง การศึกษานำร่อง ทางเลือกในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อ ความพอเพียง : กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมบ้าน นายาว 2543 - โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการให้ ความรู้แก่บิดา มารดา เพื่อให้เกิดพฤติกรรม จริยธรรมที่เหมาะสมในเด็กนักเรียนวัยรุ่น 2544 - โครงการวิจัย เรื่องสถานภาพและทางเลือก ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 , 2543 - โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์แบบ โครงการเพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการทำงานกลุ่ม และความตระหนักใน การพึ่งตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษา 2547 - โครงการชุดกิจกรรมการวิจัยปฏิบัติการ “Action Research on Environmental Education Experience for Reflective

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบันปี ที่จบ	ภาระการสอน		ผลงานวิชาการ/งานวิชาชีพ
						ช.ม./ปีการศึกษา หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง	
								Practitioner Development” , 2546-2547

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา จัดให้มีรายวิชาการสัมมนาพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต เพื่อการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา โดยการฝึกปฏิบัติการกิจทางการบริหารจัดการการศึกษา ในองค์การและ/หรือสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งภายในประเทศและ/หรือต่างประเทศ ที่เลือกสรรว่ามีแนวทางการบริหารที่ดีผ่านการพิจารณาจากกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิของหน่วยงานรวมทั้งการให้การศึกษาดูงานในหน่วยงาน/สถาบันภายในประเทศและต่างประเทศ

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 การพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ (3 หน่วยกิต ประกอบด้วย ทฤษฎี 1 หน่วยกิต ฝึกปฏิบัติ 2 หน่วยกิต คิดเป็น 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 15 สัปดาห์ คิดเป็น 90 ชั่วโมง) นักศึกษาใช้เวลาในการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เวลาดำเนินการไม่น้อยกว่า 20 วันทำการ (ทั้งนี้ชั่วโมงการฝึกต้องไม่น้อยกว่ามาตรฐานที่กำหนด)

4.1.2 การจัดการศึกษาดูงานต่างประเทศเป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา โดยนักศึกษาต้องเข้ารับฟังการบรรยายในหัวข้อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการบริหารการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการยอมรับ

4.1.3 การจัดการศึกษาดูงานในประเทศเป็นไปตามที่คณาจารย์ประจำวิชาพิจารณาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.2 ช่วงเวลา

ในการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาต้องทำการศึกษารายวิชาหลักตามที่หลักสูตรกำหนดครบถ้วน และนักศึกษาต้องพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพเสร็จสิ้นก่อนการสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับการศึกษาดูงานอยู่ในกรอบเวลาของการศึกษาของหลักสูตร

4.3. การจัดเวลาและตารางสอน

การจัดเวลาในการเรียนการสอน จัดในวัน เสาร์และวันอาทิตย์ ตั้งแต่เวลา 9.00 – 16.30 น. โดยแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ 1 ระหว่างเดือนสิงหาคม – ธันวาคม และภาคการศึกษาที่ 2 ระหว่างเดือนมกราคม – พฤษภาคม ทั้งนี้อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน โดยการเปลี่ยนแปลงใดๆ เป็นไปตามการพิจารณาของกรรมการบริหารหลักสูตร

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัยหรือดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา มีดังนี้

5.1.1 การสอบวัดคุณสมบัติ

1) นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ทำดุษฎีนิพนธ์

2) การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ และความพร้อมในการทำดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า และอาจมีการสอบปฏิบัติด้วย

3) คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก จำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 4 คน โดยการเสนอชื่อจากกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4) ผู้มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติ จะต้องศึกษาในหลักสูตรมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และได้ศึกษารายวิชาบังคับในหลักสูตรครบแล้ว (ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยทำดุษฎีนิพนธ์)

5) นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านจะต้องลงทะเบียนสอบแก้ตัวใหม่ โดยมีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติทั้งสิ้นไม่เกิน 3 ครั้ง

5.1.2 การควบคุมดุษฎีนิพนธ์ และการสอบดุษฎีนิพนธ์

1) นักศึกษาจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนและเสนอเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ได้ต่อเมื่อสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเรียบร้อยแล้ว

2) คณะกรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 2 คน โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก 1 คน และมีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมไม่น้อยกว่า 1 คน โดยอาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมได้ ทั้งนี้โดยการเสนอชื่อจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงคุขฎีนิพนธ์ ประกอบด้วย ผู้อำเนยการหลัการสุตรเป็นประธานกรรมการ อาจารย์ประจำหลัการสุตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และกรรมการที่ปริการคุขฎีนิพนธ์จำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 4 คน เป็นกรรมการ ทั้งนี้ โดยการเสนอชื่อจากคณะกรรมการบริหารหลัการสุตร

4) นักศึกษาจะดำเนินการทำคุขฎีนิพนธ์ได้ ก็ต่อเมื่อเค้าโครงคุขฎีนิพนธ์ผ่านการพิจารณาเรียบร้อยแล้วในกรณีทีคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงคุขฎีนิพนธ์ มีมติไม่ให้ผ่านหรือมีมติให้แก้ไข นักศึกษาต้องนำมติของคณะกรรมการไปดำเนินการแก้ไขปรับปรุง โดยคำแนะนำและความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปริการคุขฎีนิพนธ์ และนำเสนอผลการแก้ไขปรับปรุงต่อกรรมการบริหารหลัการสุตรภายใน 30 วัน

5) ในการสอบคุขฎีนิพนธ์จะดำเนินการได้ภายหลังการสอบเค้าโครงคุขฎีนิพนธ์ผ่านแล้วไม่น้อยกว่า 3 เดือน และนักศึกษาต้องยื่นขอสอบล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

6) คณะกรรมการสอบคุขฎีนิพนธ์ ประกอบด้วย ผู้อำเนยการหลัการสุตรเป็นประธานกรรมการ อาจารย์ประจำหลัการสุตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และกรรมการที่ปริการคุขฎีนิพนธ์ รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 5 คน เป็นกรรมการ ทั้งนี้ โดยการเสนอชื่อจากคณะกรรมการบริหารหลัการสุตร

7) การดำเนินการสอบคุขฎีนิพนธ์ ประกอบด้วย การตรวจอ่านคุขฎีนิพนธ์ การประชุมปริการระหว่างกรรมการในวันสอบ และการทดสอบความรู้นักศึกษา ด้วยการซักถาม หรือ ด้วยการนำเสนอผลงานของนักศึกษา โดยผลการสอบแบ่งระดับ ดังนี้

ดีมาก	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail

8) ในกรณีที่นักศึกษาสอบคุขฎีนิพนธ์ไม่ผ่าน จะมีสิทธิ์สอบได้อีก 1 ครั้ง ถ้าไม่ผ่านอีกจะพ้นสภาพนักศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาต้องสามารถศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ วางแผนการดำเนินการวิจัย การใช้สถิติในการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องครบถ้วนเหมาะสม สามารถจัดทำคุขฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพ เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและที่สัมพันธ์ มีความทันสมัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนาและชี้นำสังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

อยู่ในกรอบของเวลาที่กำหนดไว้ในหลัการสุตร

5 .4จำนวนหน่วยกิต

หลัการสุตรแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยทำคุขฎีนิพนธ์ จำนวน 60 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1 เน้นการวิจัยโดยทำดุชฎินิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม
จำนวน 60 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

ในการลงทะเบียนดุชฎินิพนธ์ นักศึกษาต้องเข้าร่วมสัมมนาดุชฎินิพนธ์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 การพิจารณาหัวข้อดุชฎินิพนธ์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.6.2 การสอบเค้าโครงดุชฎินิพนธ์

5.6.3 การสอบป้องกันดุชฎินิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนักศึกษา
การเป็นผู้นำ ผู้บริหารและนักวิชาการที่มีศักยภาพ	จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเป็นผู้นำ ผู้บริหาร และนักวิชาการ โดยบูรณาการการศึกษาค้นคว้า การศึกษาค้นคว้า การสัมมนา การศึกษาดูงาน
มีสมรรถนะในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้นำไปสู่การพัฒนาสังคม	การพัฒนาความรู้และทักษะการวิจัย โดยการศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยในรูปแบบต่างๆ บูรณาการจัดการเรียนการสอนกับกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างประสบการณ์การวิจัย โดยสอดแทรกปัญหาทางการศึกษา/การบริหารการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาสังคมรวมทั้งการทำดุชฎินิพนธ์
สร้างนวัตกรรมทางการบริหารเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา	เน้นการเรียนการสอนโดยการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา นำมาสู่การพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาต่อไป

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้แต่ละด้าน
-----------------------------	--------------------------	--

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้แต่ละด้าน
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพในการบริหาร โดยใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>1.2 แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ</p> <p>1.3 สามารถชี้ประเด็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ปัจจุบันเพื่อนำสู่การปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น</p>	<p>1. การจัดการสอนโดยให้นักศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ ในฐานะผู้บริหารการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งจรรยาบรรณในการวิจัย และการสร้างสรรค์ผลงานวิชาการ มีการอภิปรายร่วมกันถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ปัจจุบันเพื่อนำสู่การปรับปรุงแก้ไข และพิจารณาแนวทางในการแก้ปัญหา</p> <p>2. คณาจารย์ทำการสอนโดยสอดแทรกสาระเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งค่านิยมอันดีงาม เป็นที่ยอมรับในสังคม</p>	<p>- การแสดงออกซึ่งหลักการเหตุผลในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการอภิปรายร่วมกัน</p> <p>- พฤติกรรมการแสดงออก ซึ่งความมีคุณธรรมจริยธรรมพฤติกรรมที่ดีงาม ทั้งส่วนบุคคล และพฤติกรรมระหว่างกลุ่ม และความมีคุณธรรมจริยธรรมในฐานะนักวิจัย นักวิชาการในการศึกษาค้นคว้าและอ้างอิงต่างๆ</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาสาระหลักของการบริหารการศึกษา ตลอดจนจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ</p> <p>2.2 มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ๆ หาคำตอบและพัฒนาข้อสรุปทาง</p>	<p>1. มอบหมายงานให้ทำการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสาระ หลักการ ทฤษฎีทางการบริหารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นำมาอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางในการประยุกต์ใช้ทฤษฎี โดยบูรณาการกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับชาตินานาชาติ</p> <p>2. ศึกษา ค้นคว้า โดยหลักการเชิงวิทยาศาสตร์ และกระบวนการวิจัย เพื่อหาคำตอบ สร้างข้อสรุปและ</p>	<p>- ประเมิน คุณภาพของงาน รวมทั้งการร่วมอภิปรายร่วมกันที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่บูรณาการเข้ากับสภาวะการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ</p> <p>- ความสามารถในการใช้หลักการเชิงวิทยาศาสตร์และกระบวนการวิจัยเพื่อหาคำตอบ สร้างข้อสรุปและพัฒนาความรู้ใหม่ๆ ทางการบริหารการศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้แต่ละด้าน
<p>วิชาการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษานำไปสู่การพัฒนาศาสตร์ทางการบริหารและการปฏิบัติการเชิงวิชาชีพ</p> <p>2.3 ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษาสามารถพิจารณาถึงแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาตามบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>พัฒนาความรู้ใหม่ๆ ทางการบริหารการศึกษา</p>	
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในหลักการและทฤษฎี สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์ต่างๆ ทั้งทางการบริหารและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและพัฒนาแนวทางในการแก้ปัญหาโดยวิธีการใหม่ๆ</p> <p>3.2 สามารถสังเคราะห์ความรู้ผลงานวิจัย สร้างนวัตกรรมและพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย</p> <p>3.3 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ตลอดถึงการใช้เทคนิควิจัย เพื่อสร้างข้อสรุปและขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพ</p>	<p>1. ศึกษาศาสตร์ทางการบริหารและศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาบูรณาการในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและพัฒนาแนวทางแก้ปัญหา</p> <p>2. ศึกษาค้นคว้าและสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ โดยกระบวนการวิจัย สร้างข้อสรุปนำมาบูรณาการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ และขยายองค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ</p> <p>3. สร้างประสบการณ์การใช้ดุลพินิจในการตัดสินใจทั้งในกรณีที่มีข้อมูลและไม่มีข้อมูลเพียงพอ</p>	<p>- การแสดงออกในการใช้ความรู้ร่วมอภิปราย และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและการประยุกต์ใช้หลักการทฤษฎีและความรู้ต่างๆ ในการแก้ปัญหาและการสร้างนวัตกรรม</p> <p>- ประเมินคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าทำงานกลุ่มและงานเดี่ยว</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้แต่ละด้าน
3.4 สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ		
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ</p> <p>4.2 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p> <p>4.3 สามารถแก้ไขปัญหามีความซับซ้อน หรือมีความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง</p> <p>4.4 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้</p>	<p>1. ทียบยกประเด็นปัญหาทางวิชาการและวิชาชีพที่มีความซับซ้อนเพื่อใช้เป็นกรณีศึกษาโดยมีการมอบหมายงาน ความรับผิดชอบในการแก้ปัญหาทั้งลักษณะงานเดี่ยวและงานกลุ่มเพื่อให้มีโอกาสแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. ส่งเสริมการอภิปรายประเด็นปัญหาต่างๆร่วมกัน</p> <p>3. ให้มีการประเมินผลการทำงานของตนเองและของกลุ่มและวางแผนหาแนวทางในการแก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงในเกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น</p>	<p>- พิจารณาผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- การแสดงออกในบทบาทผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในการแก้ปัญหา</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ</p>	<p>1.ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์และคัดกรองข้อมูลเพื่อสรุปประเด็นปัญหาเพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา</p> <p>2. การนำเสนอผลงานวิชาการในรูปแบบต่างๆในวงการวิชาการและวิชาชีพ ทั้งอย่างเป็นทางการและ</p>	<p>- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้า</p> <p>- คุณภาพของการเขียนรายงานการเขียนบทความ การนำเสนอ รวมทั้งคุณภาพของคู่มือ</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้แต่ละด้าน
<p>5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงกรวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งดุษฎีนิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ</p> <p>5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีต่างๆเพื่อการสืบค้นและการสื่อสารนำเสนอข้อมูลผลงานวิชาการ</p>	<p>ไม่เป็นทางการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>	
<p>6. ด้านทักษะด้านวิชาชีพ</p> <p>6.1 สามารถประมวลความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานที่เลือกสรร เพื่อเพิ่มทักษะทางวิชาการและการบริหาร</p> <p>6.2 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาต่างๆเข้าด้วยกันเพื่อประโยชน์ในทางวิชาการและการบริหาร</p> <p>6.3 สามารถนำความรู้ไปพัฒนาหน่วยงานให้เกิดประโยชน์</p>	<p>6.1 การเลือกสรรหน่วยงานเพื่อการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหาร</p> <p>6.2 การให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่หน่วยงาน</p>	<p>- ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการไปพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานเลือกสรร</p> <p>-คุณภาพของรายงานที่จัดทำ</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รับผิดชอบหลัก ● รับผิดชอบรอง ○

รายวิชา	คุณธรรมจริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะด้านวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	
หมวดวิชาแกน																					
900 301 สัมมนาการประยุกต์ทฤษฎีการ บริหารและการจัดการการศึกษาสมัยใหม่	●	○	○	●	○	●	●	○		●	●	●	○			○	●	○	●	●	
900 302 ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการ วิจัยทางการศึกษา	○				●					●					●				○		
900 303 สัมมนาวิจัยทางการบริหาร การศึกษา	●	●		○	●		○	●	●		●	○	○	○	●	○	●		●	○	
900 304 สัมมนานวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	●	○		●	○	●	●	●		●	●	●	○			○	●	○	●	●	
900 307 สัมมนาภาวะผู้นำทางการ บริหารการศึกษา	●	○	●	●	○	○	●	○		●	●	●	○			○	●	○	●	●	
900 308 สัมมนาคุณวุฒิบัณฑิต	●	○		○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○		●	○	●	○	

รายวิชา	คุณธรรมจริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะด้านวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	
หมวดวิชาเลือก																					
900 401 สัมมนาการบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลก	○	●	○	●		●	●	●		●	○	○	●	○		●	○		●	○	
900 403 สัมมนาการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา	●	○	○	●		○	●	●			○	●	●	○		●	○	○	●	●	
900 404 สัมมนาการจัดการความรู้	○	●		○	●	○	○	●		○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	
900 406 สัมมนาความเสี่ยงและการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษา		●	○	○		●	●			●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	
900 407 สัมมนากฎหมายทางการศึกษา	●	○	●			●	●	●			●	○	○			○	○	○	●	○	
900 408 สัมมนากลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา	●	○	●	●	○	○	●	○			○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	
900 410 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา	●			○	●	○	●	●	●	○	●		○	●	●	○	●	●	●	●	
900 411 สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา	●		○	●		○	●	●			○	○	●	○		●	○	○	●	●	

รายวิชา	คุณธรรมจริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะด้านวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	
หมวดวิชาเลือก																					
900 412 สัมมนาการบริหารการศึกษา เอกชน		●	●	○	●	○	●	○		○	●	○	●	○		○	○	●	○	●	
900 413 สัมมนาการบริหารวิชาการ		●	○	●	●	○	●			○	○	○	●	○		○	○	○	●	●	●
900 414 สัมมนาการบริหารจัดการชั้น เรียน	●	○	●	●	○	○	●	○			○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	
900 415 สัมมนาการบริหารกิจการ นักเรียน/นักศึกษา	●	○	●	●	○	○	●	○			○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	
900 416 สัมมนาภาวะผู้นำองค์กรและ วิชาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม	○	●	●	●	○	●	●	○		○	●	○	○	●		●	●	●	●	○	
900 417 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการ บริหารการศึกษา		○	○	○	●		○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●		●		
900 418 สัมมนาประสบการณ์วิชาชีพ ทางการบริหารการศึกษา	○	●		○	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	

รายวิชา	คุณธรรมจริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะด้านวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	
หมวดคุณฐึนึพณึ																					
900 501 การสอบวัดคุณสมบึติ	●		○	●	●	●	●	●	●	●					○		○				
900 502 คุณฐึนึพณึ แบบ 1.1 เน้นการทำวึจึยโดยทำคุณฐึนึพณึ	●			●	●	○	●	●	●	●	○		○	●	●		●		●	○	
900 503 คุณฐึนึพณึ แบบ 2.1 เน้นการทำวึจึยโดยมึการทำคุณฐึนึพณึและ ศึกษารายวึชึษาเพิ่มเด็ม	●			●	●	○	●	●	●	●	○		○	●	●		●		●	○	
สรุปล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

สรุปลผลลัษัษัการเร็ยณึรู (Learning outcome)

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 สามารถจััดการปัญหาลทางคุณธรรมจึรึยธรรมทางวึชึการและวึชึศึพึนึการบึรึหาร โดยใชัศึลยพึนึจอยางผู้รู ด้วยความญึตึธรรม ด้วยลัักการลึมึเหตุผลและค่านึยมอันดึงาม
- 1.2 แสดงออกหรือศึอสารชัอสรุปลของปัญหาลโดยค่านึงถึงความรู้ศึกของผู้อื่นลึจะลึรับผลลัษัษั
- 1.3 สามารถชึ้ประเด็นชัอบกพร่องของจึรึยบารวมลึใชัอยู่ปัจจุบันเพ็อนำสู่การปรึบลุงแก้ชึ และส่งเสริมสนับสนุนลึผู้อื่นแสดงออกชึงภาวละผู้นำนึการส่งเสริมลึมึการประพดึปฏิบัติตามลัักคุณธรรม จึรึยธรรมนึการทำงานและนึชุมชนลึกัวางขวางชึน

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาสาระหลักของการบริหารการศึกษา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ
- 2.2 มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ๆ หาคำตอบและพัฒนาข้อสรุปทางวิชาการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษานำไปสู่การพัฒนาศาสตร์ทางการบริหารและการปฏิบัติการเชิงวิชาชีพ
- 2.3 ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา สามารถพิจารณาถึงแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาตามบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในหลักการและทฤษฎี สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์ต่างๆ ทั้งทางการบริหารและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและพัฒนาแนวทางในการแก้ปัญหาโดยวิธีการใหม่ๆ
- 3.2 สามารถสังเคราะห์ความรู้ ผลงานวิจัย สร้างนวัตกรรมและพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย
- 3.3 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ตลอดถึงการใช้เทคนิควิจัย เพื่อสร้างข้อสรุปและขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพ
- 3.4 สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ
- 4.2 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม
- 4.3 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือมีความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง
- 4.4 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์สื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี

5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ

5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงกรวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป

โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งดุษฎีนิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีต่างๆเพื่อการสืบค้นและการสื่อสารนำเสนอข้อมูลผลงานวิชาการ

6. ด้านทักษะด้านวิชาชีพ

6.1 สามารถประมวลความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานที่เลือกสรร เพื่อเพิ่มทักษะทางวิชาการและการบริหาร

6.2 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาต่างๆเข้าด้วยกันเพื่อประโยชน์ในทางวิชาการและการบริหาร

6.3 สามารถนำความรู้ไปพัฒนาหน่วยงานให้เกิดประโยชน์

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การประเมินผลการศึกษา

ใช้ระเบียบ มหาวิทยาลัยสยามว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย (ผลการศึกษา)	คะแนน / หน่วยกิต
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการแสดงออกในการศึกษาและร่วมอภิปราย
ในชั้นเรียน

2.1.2 การตรวจสอบและประเมินคุณภาพของชิ้นงาน ที่มอบหมายให้ดำเนินการ
ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

2.1.3 การประเมินความรู้ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาในแต่ละรายวิชาโดยการสอบ

2.1.4 การสอบวัดคุณสมบัติภายหลังการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ

2.1.5 การประเมินศักยภาพในการศึกษาค้นคว้าทางลึก โดยการทำวิทยานิพนธ์และประเมิน

คุณภาพของผลงาน

2.2. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การติดตามประเมินผลในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.2 การติดตามประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้หรือผู้ที่มีความเกี่ยวข้อง

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- 1) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร
- 2) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาเรียนไม่ต่ำกว่า 3.00 ในแผนการเรียนแบบ 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำคหุขุฎีนิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม มีการทำคหุขุฎีนิพนธ์ และผลการเรียนระดับ S ในแผนการเรียนแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยทำคหุขุฎีนิพนธ์
- 3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ
- 4) เสนอคหุขุฎีนิพนธ์ตามมาตรฐานมหาวิทยาลัย
- 5) สอบผ่านคหุขุฎีนิพนธ์สำหรับหลักสูตรปรัชญาคหุขุฎีบัณฑิต แบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยทำคหุขุฎีนิพนธ์ หรือ แบบ 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำคหุขุฎีนิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยให้ถือว่า วันที่คหุขุฎีนิพนธ์ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเป็นวันที่สำเร็จการศึกษา (วันที่สภาสถาบันอนุมัติการสำเร็จการศึกษาเป็นวันที่สำเร็จการศึกษา)
- 6) ผลงานคหุขุฎีนิพนธ์ เป็นส่วนหนึ่งของผลงานนักศึกษากำหนดไว้ดังนี้
 - 6.1) แผนการเรียนแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยทำคหุขุฎีนิพนธ์
 - 6.1.1) นำเสนอบทความในที่ประชุมระดับนานาชาติอย่างน้อย 1 ครั้ง
 - 6.1.2) บทความจากคหุขุฎีนิพนธ์ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือวิชาชีพระดับชาติที่มีกรรมการภายนอกเป็นผู้กลั่นกรอง (Peer Review) และเป็นวารสารที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา อย่างน้อย 2 บทความ
 - 6.1.3) บทความจากคหุขุฎีนิพนธ์ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือวิชาชีพระดับนานาชาติที่มีกรรมการภายนอกเป็นผู้กลั่นกรอง (Peer Review) และเป็นวารสารที่อยู่ในรายการวารสารที่คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยให้การรับรอง อย่างน้อย 1 บทความ
 - 6.2) แผนการเรียนแบบ 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำคหุขุฎีนิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม
 - 6.2.1) นำเสนอบทความในการประชุมระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 1 ครั้ง
 - 6.2.2) บทความจากคหุขุฎีนิพนธ์ตีพิมพ์ในวารสารหรือวิชาชีพระดับชาติหรือนานาชาติที่มีกรรมการภายนอกเป็นผู้กลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นวารสารที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา อย่างน้อย 1 บทความ
- 7) นักศึกษาจะต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยกรรมการวิชาการกำหนด
- 8) ส่งคหุขุฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

คณาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มีทั้งอาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ สำหรับการเชิญอาจารย์พิเศษจะพิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์ที่ตรงกับรายวิชาที่สอน ทั้งนี้ จะจัดให้มีการชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของรายวิชาที่สอนและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง รวมทั้งมีการพบปะพูดคุยกันเพื่อร่วมกันพิจารณาปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

สำหรับอาจารย์ใหม่จัดให้มีการปฐมนิเทศ เกี่ยวกับบทบาทความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชา ชี้แจงเกี่ยวกับปรัชญา วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร และมีการประชุมสาขาวิชา อย่างสม่ำเสมอเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน รวมทั้งจัดให้มีการอบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

ในการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ โดยจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และมีการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการสอน รวมทั้งการเปิดโอกาสให้คณาจารย์ได้ไปศึกษาดูงาน ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ การร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังส่งเสริมการพัฒนาวិชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ เช่น การวิจัย การทำผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้น

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 จัดระบบการประเมินด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหารและผู้เรียน

2.1.2 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี โดยเน้นที่ต้นแบบมาตรฐานคุณวุฒิตามรายละเอียดหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา

2.1.3 สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลที่ทันสมัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับสิ่งที่ควรเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1.4 จัดการอบรมเกี่ยวกับการออกข้อสอบให้ได้มาตรฐาน การทำ blueprint การออกข้อสอบ การประเมินผล (ตัดเกรด) อิงเกณฑ์ และอิงกลุ่ม

2.1.5 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.1.6 พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน

2.1.7 สนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียน

2.1.8 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมทักษะปฏิบัติ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มคุณวุฒิทั้งด้านวิชาการ (ศึกษาต่อ) และการเพิ่มคุณวุฒิตำแหน่ง
วิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์)

2.2.3 กำหนดเป็นนโยบายที่อาจารย์ทุกคนควรปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง

2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนต้องมีจริยธรรม คุณธรรมวิชาชีพในการฝึกปฏิบัติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร จะมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมเป็นกรรมการ รับผิดชอบในการบริหารจัดการหลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

รายได้ของบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ได้จากการลงทะเบียนของนักศึกษา และอาจได้จากการบริการวิชาการ โดยการจัดสัมมนาวิชาการและงานวิจัย เพื่อใช้ในการดำเนินการในภารกิจของหลักสูตร

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

- อาคารสถานที่ในการเรียนการสอนใช้อาคารเฉลิมพระเกียรติ 19 มหาวิทยาลัยสยาม

2.2.2 ห้องสมุดเพื่อการสืบค้นใช้สำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัย อาคารเฉลิมพระเกียรติ

อาคาร 12 ห้องสมุดย่อยของบัณฑิตวิทยาลัย อาคาร 19 ชั้น 9 และห้องสมุดมารวย อาคาร 19 ชั้น 6

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

นำข้อมูลจากการประเมินมาจัดหาเพิ่มเติมตามความต้องการ ทั้งสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีและทรัพยากรต่างๆ โดยดำเนินการในทุกภาคการศึกษา

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

โดยการประเมินของผู้ให้บริการทั้งคณาจารย์และนักศึกษา

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

ในการดำเนินการรับอาจารย์ใหม่ โดยพิจารณาผู้ที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาและ/หรือที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษาและการวิจัย ทั้งนี้ โดยมีกระบวนการคัดเลือก ทั้งการสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ และประเมินทักษะที่จำเป็น ซึ่งกระทำโดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย กรรมการบัณฑิตวิทยาลัยและผู้บริหารมหาวิทยาลัย รวมทั้งฝ่ายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของมหาวิทยาลัย

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ดำเนินการบริหารโดยคณะกรรมการบริหาร ซึ่งประกอบด้วย คณบดี และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการกำหนดให้มีการประชุมกรรมการบริหารคณะอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน การติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร รวมทั้งจัดให้มีการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์พิเศษมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อคิดเห็นด้วย

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มีการแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษเพื่อเพิ่มประสบการณ์และองค์ความรู้ให้กับนักศึกษา โดยพิจารณาถึงความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่ตรงและเกี่ยวข้องในสาขาวิชา สำหรับการแต่งตั้งจะผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะวิชาและคณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัยสยาม

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 2 คน ทำหน้าที่ในการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับคณาจารย์ และนักศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติ คือ

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ทางด้านการศึกษา/การวิจัยและประเมินผลและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการทำงานในสำนักงาน
- 3) มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารได้

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มีการกำหนดแผนงาน เพื่อเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน ให้กับบุคลากรสนับสนุนเพื่อการปฏิบัติงาน โดยกำหนดให้เข้ารับการอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานอย่างน้อย ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ทั้งนี้ สำหรับการเป็นที่ปรึกษาคุณวุฒิพิเศษจะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่มีความรู้ ความชำนาญในแต่ละสาขา ทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

การอุทธรณ์ของนักศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

มีการดำเนินการสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

เกณฑ์ประเมินดังนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่ 1 - 5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6 - 12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้ บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/ สาขาวิชา(ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา		X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	8	10	10	11	12

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน : การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ในการสอน โดยพิจารณาจากแผนในการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 และผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อจะประมวลผลการประเมินดังกล่าวไปสู่การวางแผนปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ตอบสนองวัตถุประสงค์ของรายวิชาและหลักสูตร

1.2.การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน : พิจารณาจากผลการประเมินของนักศึกษาแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้อาจมีการสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมทั้งการพิจารณาทักษะ ความรู้ความสามารถของนักศึกษาที่เป็นผลจากการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม :

2.1 จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร

2.2 ติดตามประเมินผลหลักสูตรโดยการสอบถามข้อมูลจากนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยพิจารณาตามเกณฑ์ มคอ.7 โดยกรรมการบริหารหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

นำข้อมูลจากการติดตามประเมินผล ทั้งจากการสำรวจ การประชุมปรึกษาหารือมาทำการวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเด็นปัญหา จุดอ่อน จุดแข็งของหลักสูตรและการดำเนินการจัดการเรียนการสอน นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา โดยการพิจารณาของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสาขาวิชาต่อไป